

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Родничок» комбинированного вида
г. Искитима Новосибирской области**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 20 от 01.09.2026г.

СОГЛАСОВНА
Протокол заседания родительского комитета
№ 1 от 31.08.2026г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 22 «Родничок»
комбинированного вида города Искитима Новосибирской
области**

на 2024 – 2027 годы



г. Искитим

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Родничок» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области на 2024-2027 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ➤ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей; ➤ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г; ➤ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации; ➤ «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства Российской Федерации; ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Мин просвещения от 31.07.2020 № 373. ➤ «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России; ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. № 966 «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности»; ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; ➤ Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19, зарегистрировано в Минюсте России 02июня 2026 г., регистрационный № 86855); ➤ СанПиН 2.3/2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. №18

	(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2026г., регистрационный № 86854), действующим с 1 сентября 2026 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.4283- 26); ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ➤ Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678; ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; ➤ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н; ➤ «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» ➤ Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; ➤ Устав МБДОУ детский сад № 22 «Родничок», локальные акты. ➤ Локальные акты МБДОУ детский сад № 22 «Родничок»
Основные разработчики программы	Заведующий МБДОУ детский сад № 22 «Родничок» - Гергерт С.Н. Старший воспитатель МБДОУ детский сад № 22 «Родничок» - Ковтун Я.О

Соблюдение принципов дошкольного образования при реализации Программы развития ДОУ	➤ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития. ➤ Индивидуализация дошкольного образования в соответствии с возрастной адекватностью (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). ➤ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ➤ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Построение образовательного процесса по Концепции: «Развитие познавательных способностей детей через их активное участие в образовательном процессе» ➤ Партнерство с семьей. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Цель	Создание условий для повышения качества образовательного процесса через совершенствование системы управления, повышение профессиональной компетентности педагогов путем формирования единого пространства развития детей в МБДОУ и семье в процессе реализации ФОП ДО.
Задачи	Направления деятельности по выполнению государственного задания: - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи: • Развитие гармонично развитой и социально ответственной личности, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и национально-культурных ценностей. • Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. • Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства и повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования и воспитания. • Цифровизация системы управления образовательной

	организацией, в том числе документооборота. • Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды и материально- технической базы организации с учетом создания условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.
Период реализации программы	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Сроки и этапы реализации программы	I этап – подготовительный (2024-2025) Цель: Определение идеальной модели будущей системы и подготовка ресурсов для реализации Программы. Задачи: - Разработка документов и определение ресурсов для процесса развития МБДОУ (анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО); - Создание творческих групп по реализации мероприятий по основным направлениям (проектам) определенным Программой II этап–практический(2025-2027). Цель: Создание условий, обеспечивающих эффективную практическую реализацию Программы. Задачи: - обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы (деятельность управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий); - реализация проектов Программы; - осуществление контроля, проведение корректировки мероприятий по реализации образовательной Программы в соответствии III этап – итоговый(2027) Цель: Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития МАДОУ, поставленным целям и задачам. Задачи: - проанализировать реализацию мероприятий Программы; - определить новые проблемы для разработки новой Программы.
Направления программы	Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной

развития ДОУ	социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и видам деятельности, соответствующим дошкольному возрасту. Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему: - <i>условий социализации и развития детей</i>, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно - пространственной среды); - <i>социальные формы сотрудничества и общения</i>, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.; - <i>деятельностные условия</i> (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).
Ожидаемые результаты реализации Программы	Для МБДОУ: • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; • Улучшение материально- технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства. • Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж МБДОУ на рынке образовательных услуг, состоящий из: фирменного стиля (логотип, фирменные цвета, буклеты, бейдж, официальный сайт ДО: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках). Для педагогов МБДОУ: • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФОП ДО; • Повышение профессиональной культуры педагогов, развитие профессиональной компетентности, в том числе в области применения ИКТ; Для воспитанников МБДОУ: • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО; • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; Для родителей (законных представителей) воспитанников

	МБДОУ: • Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников, реализация просветительских, творческих и досуговых проектов; • Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг путем разработки и внедрения современных методов информирования о состоянии образования (информационные стенды, сайт ДОУ, СМИ) Для социума: Системное взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс;
<i>Важнейшие целевые показатели программы</i>	-обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования; -современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования. -достижение высокого уровня профессионализма и мотивации педагогов на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. -целостная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; -сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ; -высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ. - Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников; - Аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая); - Участие педагогов в мероприятиях различного уровня; - Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; - Внедрение новых образовательных технологий; - Участие родителей в проектной деятельности; - Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;

	- Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения; - Рост престижа ДООУ
Система организации контроля	Порядок контроля определяется Уставом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководителя. Виды контроля: Оперативный- изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; Предварительный - профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; Сравнительный - с целью согласования, координации деятельности педагогов; Тематический - изучение и анализ работы по одному из разделов программы; Комплексный - всесторонняя проверка образовательной работы; Итоговый - определение результатов деятельности ДООУ.
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ детский сад № 22 «Родничок», воспитанники, родительская общественность
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 97% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Выстраивание эффективной системы сетевого взаимодействия. Созданы условия для получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями. Раскрытие и рост творческого потенциала каждого воспитанника
Ожидаемые результаты реализации Программы	Прогнозируемые результаты реализации Программы • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. • В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО; • Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; • Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными

	особенностями дошкольников – 100%; • Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%; • Заключение договоров с социальными партнерами; • Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФОП ДО –100%; • Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 80%; • Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%; • Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%; • Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%; • Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%; • Сохранение уровня средней заработной платы педагогов; • Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%; • Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; • Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни - до 3 д/д; • Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 70%; • Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%; • Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста (консультативный пункт)- до 10 человек; Увеличение охвата детей дополнительным образованием в возрасте от 5 лет - до 100 %
--	---

Пояснительная записка

В соответствии с целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе основным направлением деятельности дошкольного

учреждения является разработка и осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Программа развития МБДОУ детский сад № 22 «Родничок» разработана на период с 2024-2027 гг. Программа направлена на поддержку функционирования детского сада в режиме развития, на принятие инновационной направленности всех подразделений учреждения. Реализация программы развития позволит преобразовать МБДОУ в современное конкурентоспособное учреждение, способное функционировать в условиях динамических изменений социальных условий, в которых существует детский сад, социального заказа семей воспитанников и общества в целом.

Нормативно-правовая база разработки программы.

Международные правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). Законы РФ:
 - Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
 - Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ;
 - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
 - Федеральный закон от 1 сентября 2013 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2026 г., регистрационный № 86855);

СанПиН 2.3/2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. №18 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2026г., регистрационный № 86854), действующим с 1 сентября 2026 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.4283- 26);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

В программу могут вноситься изменения вследствие:

- ✓ изменения действующего законодательства,
- ✓ изменения социального заказа,
- ✓ изменения режима функционирования МБДОУ,
- ✓ по результатам ежегодного анализа состояния и потенциалов ДОУ.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, который учитывал бы особенности модели дошкольного образовательного учреждения механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Родничок» г. Искитима - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления и стратегические линии на будущее.

Миссия дошкольной организации.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни воспитанников через осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса ДОО.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально высокие результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение педагогических проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Информационная справка о МБДОУ № 22 «Родничок»

Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип	Бюджетное учреждение
Тип образовательной деятельности	Дошкольная образовательная организация
Учредитель учреждения	Администрация города Искитима Новосибирской области
Документ, подтверждающий статус	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Серия А № 0002556 регистрационный № 7224 от 13.04.2012 г. Выписка из реестра лицензий Регистрационный номер лицензии: Л035-01199-54/00208838 Устав МБДОУ Постановление администрации города Искитима Новосибирской области от 16.08.2022 № 1345
Юридический адрес Телефон E-mail Сайт	633208, Российская Федерация, Новосибирская область, г. Искитим, микрорайон Южный, 50а (383-43) 2- 58-80 rodnichisk@mail.ru http://rodnichok22.caduk.ru/
Руководитель	Гергерт Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Родничок» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области функционирует с 1980 года. На основании постановления администрации города Искитима Новосибирской области от 20.12.2011 № 2002 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Родничок» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области 29.11.2011

переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Родничок» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области. Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. В детский сад принимаются дети с полутора до 7 лет.

Режим работы в соответствии с Уставом – 12 часов с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации.

МБДОУ детский сад № 22 «Родничок» находится в густонаселенном микрорайоне Южный в типовом отдельно стоящем двухэтажном здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности. Территория МБДОУ оснащена теневыми навесами, имеет спортивную площадку и прогулочные участки для каждой возрастной группы, оснащенные для игровой и подвижной деятельности, разбиты клумбы, цветники, небольшой огород.

Поблизости расположены: муниципальное общеобразовательное учреждение СОШ № 9, муниципальное общеобразовательное учреждение СОШ № 11, МБДОУ детский сад № 19 «Золотая рыбка», МБДОУ детский сад № 27 «Росинка», спортивный комплекс «Заря», бассейн «Коралл», ледовая «Арена 300». Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по следующим направлениям:

- Физкультурно-оздоровительное;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Социально - коммуникативное
- Познавательное

Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Образовательный процесс МБДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 22 «Родничок», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Программно – методическое обеспечение:

№п/п	Наименование программы	Методическое обеспечение
1.	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Родничок» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области	Наличие программно-методических комплектов, наглядно-дидактических, раздаточных, информационных, психолого-педагогических материалов.
2.	Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Родничок» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области	
3.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Родничок» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области	
4.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Родничок» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области	
5.	Дополнительно используются авторские программы, а также технологии социально-личностной, художественно-эстетической, интеллектуальной, физкультурно-оздоровительной направленности	Наработка конспектов занятий, режимных моментов, развлечений, праздников из опыта работы.

В детском саду функционируют 8 групп:

Типы групп	возраст	количество
Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	От 1года 6 мес. до 3 лет	3
Группа общеразвивающей (комбинированной) направленности для детей дошкольного возраста	от 3 до 4 лет	2
	от 4 до 5 лет	1
	от 5 до 6 лет	1
	от 6 до 7 лет	1

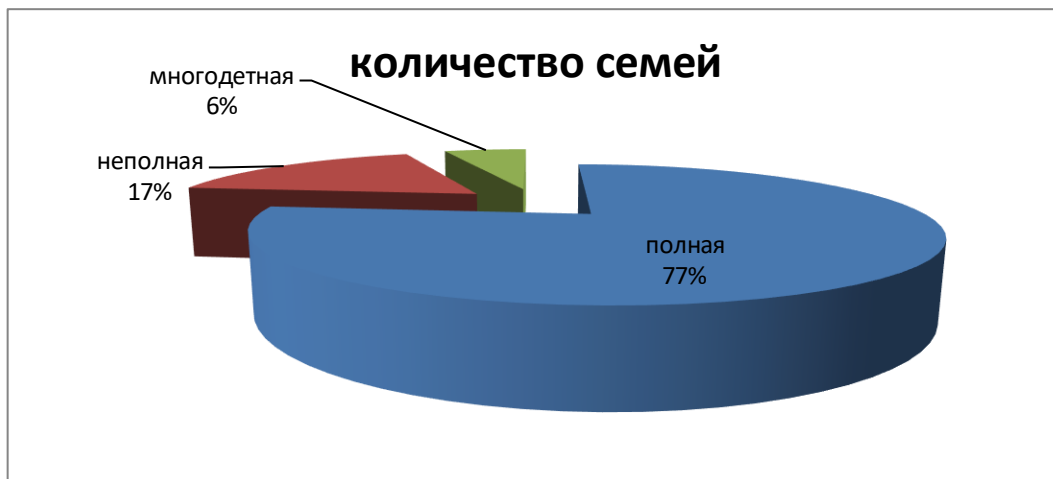
Количество воспитанников:

на 01.09	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
девочки	77	88	77
мальчики	96	87	98

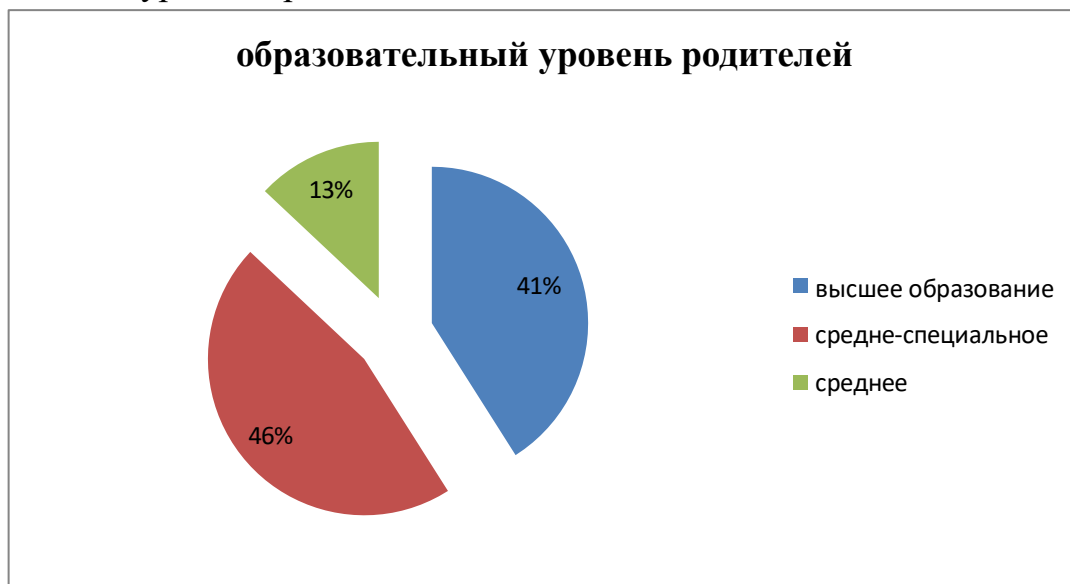
Всего	173	175	175
--------------	-----	-----	-----

Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (77%), родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей.

Общее количество семей – 175, из них:



Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, которая во многом определяется образовательным уровнем родителей.



Большинство родителей проявляют интерес и заинтересованность в вопросах образования и воспитания детей. Однако недостаточен уровень знаний психологических особенностей детей, имеющих проблемы в развитии, недостаточен уровень культуры здоровья. Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. Педагогами

ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе. В ДОУ реализуются разнообразные формы работы с родителями:

Формы работы	Периодичность проведения
Родительские собрания -общие -групповые	2 раза в год 3-4 раза в год
День открытых дверей	1 раз в год
Открытые просмотры образовательной деятельности	2 раза в год
Совместные занятия, досуги, праздники	По планам специалистов и педагогов групп
Проекты	
Консультации специалистов	1 раз в квартал
Мастер-классы	2 раза в год
Семинары-практикумы	1 раз в год
Совместные выставки	сезонно
Информационные бюллетени	Еженедельно
Индивидуальные формы - беседы (плановые, незапланированные)	Ежедневно

Ежегодно среди родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МБДОУ, проводится мониторинг степени их удовлетворённости образовательными услугами. Мониторинг осуществляется методом анкетирования в соответствии с регламентом, разработанным на муниципальном уровне. Результаты мониторинга с 2023 по 2024 годы приведены в таблице:

Период	Уровень удовлетворенности
Апрель 2022 г.	96%
Апрель 2023 г.	96 %
Апрель 2024 г.	98%

Результаты проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 88%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 87%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе – 82 %;
- с использованием современных программ и технологий - 91%.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи к образовательному учреждению выдвигают современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Основные особенности воспитательно-образовательного процесса с использованием инновационных методик в ДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогов различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране. Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ детский сад № 22 «Родничок» деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально – коммуникативному;
- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, приобщение детей к народной игровой культуре и реализацию технологии эмоционального сближения взрослого и ребенка.

Учитывая особенности воспитательно-образовательного процесса, педагоги МБДОУ выстраивают его *целостность* в соответствии с Общеобразовательной программой МБДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от полутора до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и видов детской деятельности (двигательной, игровой, конструирование из различных материалов, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание модели тематического планирования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы познавательного развития в соответствии с ФОП ДО.

На смену традиционным методам пришли активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Тема занятия органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. В последствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Ведущим видом детской деятельности является игра. Специфика дошкольного образования заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения программного содержания через детскую деятельность.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности во все режимные моменты. Развивающая среда МБДОУ, способствует опосредованному обучению детей.

Длительность непосредственно - образовательной деятельности соответствует времени, указанному в Уставе МБДОУ, СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи:

- в первой младшей группе (1,5 - 3 лет) - не более 10 мин;
- во второй младшей группе (3-4 лет) – не более 15 мин
- в средней группе (4-5 лет) - не более 20 мин;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин;
- в подготовительной группе (6-7 лет) - не более 30 мин.

Организованная образовательная деятельность всех групп проводится в первую половину дня. В первой младшей группе комплексное занятие проводится по подгруппам, физкультурное и музыкальное фронтально. Перерывы между ОД не менее 10 мин. В середине ОД проводятся игры, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для

профилактики утомляемости детей ОД интегрирует несколько образовательных областей, в том числе с физкультурой и музыкой.

В режиме дня отведено от 40 мин до 1 часа времени для ролевых игр в первой половине дня и столько же во второй половине дня с целью профилактики редактирования (обеднения, вытеснения) основного вида детской деятельности - игры.

Качество реализации образовательной программы

Результаты освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Образовательные области	85%	87%	89%
Интегративные качества личности ребенка	82%	85%	87%

Воспитательно-образовательная работа строится на основе диагностического обследования детей и педагогического наблюдения:

- диагностика степени готовности детей к обучению в школе;
- диагностика речевого развития дошкольников;
- диагностика развития музыкальных способностей;
- контрольные срезы физического развития дошкольников.

Уровень готовности детей к началу школьного обучения

Учебный год	Готовность к школьному обучению (высокий уровень)	Условная готовность (средний уровень)	Условная неготовность (ниже среднего)	Неготовность к школьному обучению (низкий уровень)
2021-2022	7	33	7	1
2022-2023	10	39	5	2
2023-2024	11	25	6	1

Современные требования к воспитательно-образовательному процессу, осуществляемому в МБДОУ, требуют модернизации всех направлений работы, в том числе и коррекционного направления. В связи с этим актуальным вопросом на сегодняшний день является практическое осуществление личностно-ориентированного воспитания, развития и образования детей с нарушениями речи в условиях введения ФГОС ДО.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум. За время его деятельности отработана нормативно-правовая база коррекционного сопровождения ребёнка с проблемами развития: утвержден приказ о создании ППк и положение о ППк, разработан пакет документов. Результаты диагностического обследования обсуждаются на заседаниях ППк. При совместном обсуждении педагогами и медицинскими работниками на ППк в коррекционных группах вырабатываются единые требования и рекомендации для пропедевтической и коррекционно-образовательной работы. В ходе проведения ППк также составляется коррекционно-

образовательный маршрут, прослеживается динамика развития воспитанника. ППк проводятся 2 раза в год (сентябрь, май), в конце года проводится итоговый педсовет, где обсуждается эффективность коррекционной и воспитательно-образовательной работы.

Воспитанники, нуждающиеся в коррекционной помощи, получают ее от учителей-логопедов и педагога – психолога. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии (нарушения речи) с детьми от 4 до 7 лет ведется по адаптированным программам специалистами МБДОУ.

Количество детей, получивших коррекционно-развивающую помощь:

Учебный год	учитель-логопед	педагог - психолог
2021-2022	44	70
2022-2023	43	68
2023-2024	28	32

В результате грамотно построенного образовательного процесса дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

Результаты коррекционной работы:

Учебный год	С чистой речью	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений
2021-2022	55%	43%	2%
2022-2023	64%	29%	7%
2023-2024	84%	12%	4%

Результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, занятий педагога – психолога, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс. В течение года установилось плодотворное взаимодействие с музыкальными руководителями и инструктором по физкультуре, которые стали учитывать специфику проведения воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Соблюдение гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;
- Оздоровительная гимнастика пробуждения;
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- Закаливающие мероприятия в течение дня;
- Организация рационального питания.

В начале учебного года:

- Заведена и оформлена медицинская документация;
- Составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулино диагностике;
- Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- Систематически проводился контроль санитарно-гигиенического состояния ДОО;
- Регулярно проводился осмотр детей на педикулез;
- Планово проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- Распределены воспитанники по группам здоровья.

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников снижается: уменьшается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с III группой здоровья увеличивается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были определены **основные направления оздоровительной работы с детьми:**

- Оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально- психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям превышает 100%. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.3/2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. №18 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2026г., регистрационный № 86854), действующим с 1 сентября 2026 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.4283- 26) - с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. В ДОО организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим. В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Продукты детский сад получает централизованно, в соответствии с договорами, заключёнными с поставщиками.

Механизм реализации и мероприятий Программы

Основы механизма реализации Программы

В период разработки Программы развития ДОО у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки. Было принято решение по организации работы по шести приоритетным направлениям через реализацию ФОП ДО в проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Рабочими группами были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОО необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, которой вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по

реализации проектов включаются в годовой план работы ДООУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДООУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и в отчете о результатах самообследования ДООУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

Оценка социально-экономической эффективности Программы

Об успешности реализации Программы можно судить:

- ✓ По четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- ✓ По динамике изменения эффективности деятельности ДООУ по определенным показателям; Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.
- ✓ При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности Образования ДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей реализации программы по годам				Источники получения информации
				2024	2025	2026	2027	
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования								

2. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития								
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших образовательную программу ДО	%	95	96	97	98	98	мониторинг
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	90	90	95	97	98	мониторинг
Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	%	86	89	90	93	93	мониторинг
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	65	68	70	73	78	мониторинг
Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	Отчетность
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ	Количество информации в социальных сетях и публикаций на сайте ДОУ	в мес яц	10	13	15	18	20	Отчетность
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	Отчетность
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности								

Амплификация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОПДО	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	87	89	90	93	95	мониторинг
Уровень обновления и пополнения предметно - развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	Доля оборудования игровых и спортивной площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	Ед.	2	4	4	2	2	мониторинг
4. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования								
4.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов								
Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФОП ДО	%	0	100	100	100	100	мониторинг
Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	10	12	12	12	12	мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	50	60	65	70	75	мониторинг
4.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции								

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, областного всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	25	50	50	75	75	мониторинг
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	1	3	3	5	5	мониторинг
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью	%	75	100	100	100	100	мониторинг
4.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность								
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	100	100	100	100	100	мониторинг
5. Создание оптимальных условий обеспечения охраны и укрепления физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни								
5.1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения детей								
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	65	70	75	80	85	мониторинг

Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	65	70	75	80	85	мониторинг
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	95	95	95	100	100	социальный опрос
5.2.Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса								
Уровень заболеваемости и воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни	д/д	4,8	4,0	3,8	3,5	3,0	Мониторинг
6.Повышение уровня мотивации и родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество								
6.1.Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды								
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	%	65	70	75	80	85	мониторинг
Численность родителей, посещающих страницы ДОУ в соцсетях и сайт учреждения	Доля родителей-посетителей	%	30	50	60	70	80	рейтинг
Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	100	100	100	100	100	социологический опрос

6.2. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс								
Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	50	60	70	80	85	мониторинг
6.3. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей с ОВЗ								
Численность семей с детьми с ОВЗ, посещающих КП, в том числе неорганизованных	Доля численности семей с детьми с ОВЗ, получающих консультационную помощь в КП	Чел	2	7	8	9	10	отчетность
6.4. Развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс								
Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОО	Функционирование родительского совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОО		+	+	+	+	+	мониторинг
7. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупности деятельности доступной для широких групп воспитанников								
7.1 Организация набора дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей								
Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОО	%	30	30	30	40	50	отчетность

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
 2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-

пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.

1. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;
2. Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 98%.
3. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФОП ДО–100%.
4. Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая и высшая) до 90%.
5. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования до 80%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форм реализации образовательных программ с организациями и культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге лучших госпабликов региона
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии Перевод 60% документов оборота детского сада в электронный вид

Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студенто Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» «педагог-методист»
Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки.

Перспективы развития

1. Внести изменения в основную образовательную программу МБДОУ д/с № 22 «Родничок» с учетом требований ФОП ДО.

2. Ориентируясь на Целевые установки развития дошкольников в ФОП ДО, продолжать создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

3. Педагогический процесс должен строиться с ориентацией на ребенка и его потребностей. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Модернизировать условия, формы и виды работы с воспитанниками в познавательно-речевом направлении развития дошкольников. Формировать познавательные интересы и познавательные действия дошкольников в различных видах деятельности на основе Концепции «Развитие познавательных способностей дошкольников через их активное участие в образовательном процессе»

5. Педагогам МБДОУ повышать компетентность по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Кадровые условия МБДОУ.

Для реализации Образовательной программы детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами на 100%.

Административный персонал:

- ✓ Гергерт Светлана Николаевна, заведующий МБДОУ;
- ✓ Капитонова Ирина Геннадьевна, заместитель заведующего;

Педагогический персонал:

<i>Должность</i>	<i>Количество</i>
Старший воспитатель	1
Воспитатель	20
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2

Образовательный ценз педагогических работников МБДОУ:

Высшее профессиональное образование	58%
Среднее профессиональное специальное	42%

Наличие квалификационной категории:

Высшая категория	55%
Первая квалификационная категория	22%
Соответствие занимаемой должности	23%

Педагогический стаж:

до 5 лет	11%
5-10 лет	16%
10-20 лет	40%
свыше 20 лет	33%

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги МБДОУ каждые 3 года, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации, обучаются в педагогических ВУЗах и колледжах. В соответствии с планом повышения квалификации педагогов МБДОУ КПК прошли:

- ✓ 2022 год - 6 педагогов;
- ✓ 2023 год – 16 педагогов;
- ✓ 2024 год – 4 педагога;

На базе МБДОУ проводятся ГМО педагогов дошкольного образования, открытые мероприятия в рамках работы городских базовых методических площадок.

Работники, имеющие награды			
Грамота Управления Образования г. Искитима	Грамота Администрации г. Искитима	Почетная грамота, благодарственное письмо Совета Депутатов	Почетная грамота Министерства науки и образования РФ
16	19	10	8

Анализ управляющей системы

Органами управления являются заведующий, педагогический совет.

Управление реализацией Программы в МБДОУ происходит через методическую службу. Методическая служба относится к управленческой деятельности так, как призвана, направлять работу педагогического коллектива на решение образовательных задач.

Процесс организации методической работы, как и управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющих законченный круг развития. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализ вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в МБДОУ.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в МБДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Функции контроля в МБДОУ: контроль позволяет установить, все ли в МБДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжениями руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

Формы контроля в МБДОУ:

- тематический;
- итоговый;
- оперативный (предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностика)

Система работы с педагогическими работниками:

Разделы работы	Формы работы
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации Методические объединения, вебинары, семинары.
Организационно-управленческая деятельность	Педагогический совет. Работа творческой группы. Мероприятия по информационному обеспечению

	деятельности учреждения. Внедрение инновационных программ, проектов, планов. Изучение педагогического опыта работы педагогов (самообразование). Мониторинг основных показателей деятельности учреждения.
Методическая работа	Методический день. Семинары-практикумы. Ярмарки инновационных идей. Круглый стол. Выставки. Конкурсы. Открытые просмотры. Проектная деятельность. Работа с молодыми специалистами. Открытые мероприятия для родителей, по результатам работы групп
Аналитическая деятельность	Контроль: тематический, оперативный, сравнительный, персональный, фронтальный.

Приоритетные направления развития образовательного учреждения.

Этапы реализации.

Система реализуемых проектов МБДОУ детский сад № 22 «Родничок»

Название проекта	Ф. И. О. руководителя проекта
Проект «Управление качеством дошкольного образования» Цель: совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением	Гергерт С.Н., заведующий Ковтун Я.О., старший воспитатель
Проект «Преемственность детского сада и школы» Цель: построение единой линии преемственных связей между МБДОУ и школой; обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования	Гергерт С.Н., заведующий Ковтун Я.О., старший воспитатель
Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников ДОУ, проект "Вместе дружная семья – детский сад, родители и я" Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей	Гергерт С.Н., заведующий Ковтун Я.О., старший воспитатель Аболенцева К.В., педагог-психолог
Проект "Русская изба" Цель: создание условий для формирования музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста через интеграцию синтеза искусств и художественных видов деятельности, физической культуры, ознакомление детей с историческим прошлым родного края, с его	Гергерт С.Н., заведующий Ковтун Я.О., старший воспитатель, Скрипченко Г.В., музыкальный руководитель

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ

Развивающая среда групп и специальных помещений детского сада обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников всех возрастов, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых по всей группе, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Анализ базовых пространств МБДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего	Консультации Планирование Работа с документами ДОУ	Заведующий д/с, педагоги, родители
Методический кабинет	Консультации Планирование Разработка и работа с методической литературой. Компьютерная обработка методических материалов	Старший воспитатель, педагоги, родители
Кабинет педагога-психолога	Консультации, планирование Занятия . подгрупповые . индивидуальные Психологическая диагностика	Педагог - психолог, дети всех возрастных групп, педагоги, родители
Кабинет учителя - логопеда	Консультации Планирование Коррекционно - развивающие занятия . подгрупповые . индивидуальные	Учитель - логопед, дети с нарушениями речи, педагоги, родители
Кабинет инструктора по физической культуре	Консультации Планирование Работа с методической литературой	Инструктор по физической культуре, педагоги, родители
Комната развивающих игр	Психологическая диагностика Коррекционно - развивающие занятия . подгрупповые . индивидуальные Консультации	Педагог - психолог, дети всех возрастных групп, педагоги, родители

Изо - студия	Образовательная деятельность • фронтальная • подгрупповая • индивидуальная • развлечения • досуги • праздники	Воспитатели, возрастные группы детей
Музыкальный зал	Утренняя ритмическая разминка	
	Образовательная деятельность • фронтальная • подгрупповая • индивидуальная • развлечения • досуги • праздники • театральные постановки • совместные детско-родительские занятия	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы детей, родители
	Общие родительские собрания, плановые мероприятия МБДОУ	Педагоги, родители
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	
	Организованная образовательная деятельность . фронтальная . подгрупповая . индивидуальная . развлечения . досуги . праздники	Инструктор по физической культуре, воспитатели, возрастные группы детей
Бассейн	Подгрупповая организованная образовательная деятельность Развлечения, досуги, праздники	
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Медсестра, врач-педиатр, педагоги, дети возрастных групп, родители.

Содержание предметно-развивающей среды в групповых комнатах:

- детская мебель для практической деятельности – для принятия пищи, спальная мебель;
- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Гараж», и др.

Содержание игровых зон в групповых комнатах:

- Центр познания.
- Уголок уединения.
- Центр книги.
- Центр экологии, опытов, коллекций.
- Центр конструирования, изодетальности и детского творчества.
- Центр воды и песка, детская лаборатория.
- Центр двигательной активности.
- Центр ряжения, театра и музыки.
- Центр настольно – печатных игр.
- Центр обучения детей безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно соблюдается принцип доступности:

- ✓ предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности, пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности,
- ✓ доступность для воспитанников всех помещений МБДОУ, где осуществляется образовательный процесс.

Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества. Постоянно действующая комиссия регулярно проводит осмотр помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Перспективы развития

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, прогулочного участка через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат, участков и помещений МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

2. Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасны, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В МБДОУ должно быть достаточно настольно-печатных игр, деревянных и металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей,

современного игрового оборудования для ролевых игр «Магазин», «Кухня», «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Пожарные учения», кукол, машин, разных видов театра, театральных костюмов для детей и взрослых, трансформируемых домиков и т.д. Обеспечение сменным игровым материалом.

3. Решить задачу оснащения участков и общей физкультурной площадки детского сада игровым и фирменным физкультурным оборудованием по типу «Спортивные городки», «Играйте с нами!», «Счастливое детство», лыжами, санками, велосипедами, которые отвечают требованиям качества и безопасности.

4. Решить задачу обеспечения групповых комнат детской мебелью: кроватками, обеденными и игровыми столами, детскими шкафчиками для раздевания в приемной.

5. Решить задачу обеспечения образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами по математике, а также лабораторным оборудованием для опытов и экспериментов.

6. Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием групповых комнат старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

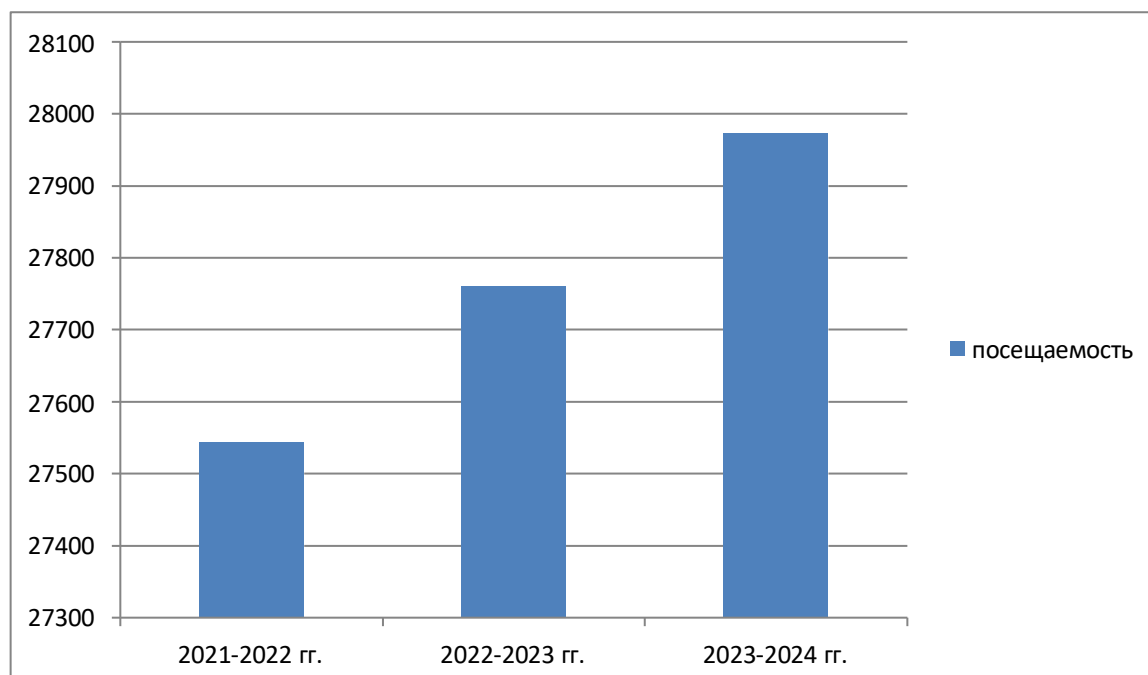
Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ ведётся педагогическими работниками совместно с медицинскими сестрами, врачом – педиатром, родителями (законными представителями) в соответствии с годовым планом работы МБДОУ.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырехразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице;
- игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна во всех возрастных группах;
- закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ежемесячно в МБДОУ проводится анализ посещаемости.



Приоритетным направлением работы детского сада № 22 «Родничок» является внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. За последние 3 года наметилась тенденция к улучшению показателей здоровья, об этом свидетельствует снижение уровня общей заболеваемости детей и пропуск дней по болезни одним ребенком.



Анализ состояния физического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей. Среди дошкольников есть дети, которые перенесли различные заболевания. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Отсюда вытекают мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного и образовательного режима. Отсутствие оптимальных условий для проведения качественной

физкультурно-оздоровительной работы, а именно массажного кабинета и кабинета физиотерапии сказывается на увеличении случаев заболеваемости детей.

Материально-технические условия МБДОУ **Характеристика материально-технической базы**

Материально-технические и медико-социальные условия в МБДОУ обеспечивают:

физическое развитие воспитанников:

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нетрадиционное спортивное оборудование: для профилактики плоскостопия, развития мелкой моторики рук и ног, координации движений;
- оборудование спортивной площадки;
- спортивный инвентарь;
- оборудование центров двигательной активности в группах;
- мягкие спортивно-игровые комплексы.

эстетического развития воспитанников:

- музыкальные центры;
- магнитофоны;
- комплект шумовых и русских народных музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности.

Технические средства обучения

	Рабочее состояние	Кол-во	Цель использования
Стационарные компьютеры	Удовлетворительное	3	- автоматизация документооборота, обработка информации; - объединение информационных ресурсов МБДОУ; - коррекция и развитие детей при помощи специальных программ.
Ноутбуки	Удовлетворительное	4	- проведение образовательной деятельности; - коррекция и развитие детей при помощи специальных программ.
Интернет			
E-mail		rodnichisk@mail.ru	
Наличие сайта		http://rodnichok22.caduk.ru/	
Подключение к интернету		да	
Способ подключения		Wi-fi	
Оборудование			
Синтезатор			
Акустическая система		1	
Компьютер		5	
Видеокамера		1	

Музыкальный центр	8
Ноутбук	6
Принтер	4
Сканер	4
SMART -TV	1

При планомерной реализации задач программы развития на 2024-2027 годы МБДОУ удалось достичь определенных результатов в укреплении материально-технической базы МБДОУ.

Были приобретены столы детские, стулья, детская мягкая мебель, игровая мебель, шторы, ковры и ковровые дорожки, детские кабинки, банкетки, шкафы для верхней одежды для взрослых, игрушки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, настольно-печатные игры, спортивный инвентарь, произведения детской художественной литературы, энциклопедическая литература.

Приобретена оргтехника, малые архитектурные формы на участки, частично произведена замена кровли, замена окон, дверей.

Финансовые условия МБДОУ по реализации основной образовательной программы

Согласно ФОП ДО, финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа ДОО, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДОО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Анализ взаимодействия ДООУ с социокультурными институтами.

В МДОУ созданы условия для организации безопасного образовательного процесса: здание оборудовано кнопкой экстренного вызова, камерами видеонаблюдения, АПС. Территория огорожена по периметру, озеленена насаждениями.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

К ним относятся: бассейн, физкультурный зал, спортивная площадка, каждая групповая комната имеет физкультурный уголок и уголок ОБЖ; музыкальный зал; кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок (кабинет приема детей, процедурный кабинет, изолятор); методический кабинет с библиотекой.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. Воспитатели и специалисты эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, умственные и речевые логические задачи.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МДОУ позволяет педагогическим работникам поддерживать образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс МДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом.

В МДОУ создана хорошая предметно-развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группе сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно развивающей направленностью интересов ребенка. Для занятий по интересам в группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки

уединения. При создании предметно-развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в МДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, массажеры, батуты для прыжков, маты, хоппы для прыжков, диски «Здоровье», обручи всех размеров и др. Для активной двигательной деятельности на свежем воздухе используются: бадминтон, городки, волейбольная сетка, баскетбольная корзина, мячи, скакалки и др.

Для занятий с детьми в бассейне есть оборудование, способствующее обучению детей плаванию (резиновые и надувные игрушки, круги, нарукавники, плавательные доски). Непосредственно перед занятием во время и после занятия дети проходят босиком по массажным дорожкам.

На всех занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

В МДОУ проводятся следующие оздоровительные и закаливающие мероприятия с воспитанниками:

- утренняя гимнастика (в том числе, на улице с детьми старших и подготовительных к школе групп);
- гимнастика пробуждения после сна;
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- оздоровительный массаж в игровой форме (после УГ, сна, прогулки);
- хождение босиком по массажным дорожкам;
- полоскание горла кипяченой охлажденной водой с добавлением травяных сборов – ромашка и шалфей;
- витаминная профилактика, курсы поливитаминов;
- ароматизация помещений чесночными «букетиками»;
- ионизация воздуха в помещениях посредством дезаров.

В группах создана предметно-развивающая среда для развития двигательной активности детей, оформляются картотеки подвижных игр, комплексов массажа,

физкультминутки, пособия и атрибуты для организации индивидуальной работы с детьми.

Большая роль в пропаганде физкультуры и здорового образа жизни отводится взаимодействию с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией («Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые олимпийские игры», «Весёлые старты» и др.).

С целью организации сбалансированного питания детей в МДОУ ведётся специальная документация: «перспективное 10-дневное меню», методические рекомендации по организации питания в МДОУ, информация для родителей о ежедневном меню для детей, стенд в пищеблоке с содержанием: графика закладки продуктов питания, графика выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.; специальные журналы: журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов сырой продукции и т.д.; инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по учреждению об организации питания детей в МДОУ. В приказе определены ответственные лица по организации питания, ведения документации и контроля. Ежемесячно на административном совещании анализируется выполнение натуральных норм, калорийности, оценки готовых блюд, и обсуждаются вопросы по улучшению питания.

Функционирует сайт МДОУ, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им узнать, какие в МДОУ и каких результатов достигли дети и педагоги.

В среде сотрудников установлены гуманные партнерские отношения; уважение и доверие стало нормой жизни членов коллектива. Педсоветы и консультации проводятся на основе запросов педагогических работников МДОУ по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения педагогическими работниками занятий. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в рациональном их применении и интеграции.

В реализации Программы развития с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики детского сада социумом;

- формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работа в таких условиях дает возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Концептуальная цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровье формирующих **условий** в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру.

Развитие воображения, развитие творчества – главнейший залог формирования у ребенка готовности к школе. А его подмена дидактическим тренажером, натаскивающим упражнениями в рамках изучения псевдошкольных «учебных предметов» - верный путь выработки у ребенка школьной неготовности. Причем – в таких ее проявлениях, преодолеть которые в школе будет очень трудно, если не невозможно. Конечно, развитие воображения - не панацея, а способ не иметь многих проблем. Дети с развитым воображением не бывают эгоцентричными, стеснительными, закомплексованными. Они легко включаются в учебную ситуацию, видя со стороны, что и как надо делать. Они жизнерадостны и открыты миру, но вместе с тем очень избирательны и критичны. Прежде всего - к самим себе. Воображение избавляет детей, а потом - и взрослых от самого страшного - внутреннего одиночества.

"В соответствии с принятой разработчиками идеологией, дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности, - отметил Асмолов. - В ней ребёнка

ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе".

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Концепция развития образовательного процесса в МБДОУ

1. Построение педагогического процесса с ориентацией на ребенка, его потребности и реализацией индивидуально-дифференцированного принципа обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников. В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

2. У каждого малыша свой путь развития. Реализация права каждого ребенка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

3. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и суть всего стандарта. Для ребенка нужны игры, через которые он сможет учиться. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения, счета и письма войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие соответствующие возрасту ребенка виды деятельности. Через игру, сотрудничество, диалог дети знакомятся с окружающим их миром. "Дошкольный ребёнок - человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка "через ворота детской игры", - подчеркивают в Минобрнауки, - Воспитатели будут развивать ребенка в игре, а не натаскивать к школе»

4. Взаимодействие, сотворчество детей и взрослых в образовательном процессе – это «стандарт» качественного дошкольного образования. Развитие воображения, развитие творчества – залог формирования у ребенка готовности к школе. Развитие воображения и всего возрастающего на нем творческого потенциала ребенка - центральная задача дошкольного образования, как базиса образовательной системы. Но развивать воображение необходимо не столько как познавательную, сколько, как универсальную способность. Взаимодействие взрослого с детьми и детей со сверстниками в игре, рисовании, аппликации, конструировании, пении, танцах, театрализации, в общении - всё это не просто различные способы

времяпрепровождения в детском саду, но особые формы детского творчества, или точнее – сотворчества детей и взрослых в различных видах детской деятельности. Они – повседневная реальность жизни детского сада. Новый стандарт призывает развивать взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не воздействовать на детей односторонне.

5. Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.

Любая детская деятельность должна быть мотивированной, желанной, увлекательной! Ключевая установка стандарта дошкольного детства - это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству.

6. Организация образовательного процесса в МБДОУ по принципу интеграции образовательных областей. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. ФОП ДО не допускает больших учебных нагрузок на детей. Комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности во все режимные моменты. Развивающая среда МБДОУ, способствует опосредованному обучению детей. При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в МБДОУ. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, игры, праздники, развлечения, проекты, события, экскурсии. Образовательная деятельность становится для детей интересной, разнообразной, увлекательной.

Принципы развития воспитательно–образовательной политики МБДОУ:

Принцип системности требует целостного подхода и взаимодействия всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развитие личности ребенка.

Принцип личностно ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъектного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей, которые строятся на принципе вариативности, т.е. признании разнообразия содержания, форм и методов, с учетом целей развития каждого ребенка и его педагогической поддержки.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности ребенка, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – один из важнейших. Весь образовательный материал должен быть интересен детям, доступен и подаваться в игровой форме.

Принцип активности предусматривает возникновение и развитие интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, направленных на двигательную деятельность; постановки задач и их решения и моделирование действий для достижения результата.

Принцип единства воспитательно-образовательного пространства обеспечивается преемственностью в работе с детьми разного возраста, скоординированностью программ и методических рекомендаций, разнообразием форм работы.

Принцип целенаправленного планирования - предполагает четкую формулировку общей и частных целей деятельности, расчленение конечных результатов на его составляющие элементы, подразделение целей по временному признаку на стратегические, тактические, оперативные; контроль и реализацию целей.

Формирование Программы развития основано на следующих подходах:

1. Личностно ориентированный подход:

- ✓ Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- ✓ Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- ✓ Психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- ✓ Развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения

проблемных задач,

- ✓ креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- ✓ овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечение способности ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Культурно-исторический подход:

- ✓ Определяет развитие ребенка как процесс формирования личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Модель профессиональной компетентности педагога МБДОУ

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ д/с № 22 «Родничок» на 2024-2027 г.г.

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФОП ДО.
3. Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
4. Повышение профессиональной культуры педагогов, уровня их квалификации и умения работать на запланированный результат.
повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
5. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, в том числе с ОВЗ. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
6. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
7. Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
8. Современная развивающая предметно-пространственная среда и модернизированная материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
9. Обновлённая система социального партнёрства.
10. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Элементы риска реализации Программы развития МБДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья может затруднить получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- изменение законодательства в вопросах образования, введение изменений в ООП ДООУ, а также Программы развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; по созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

дошкольного возраста.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на ФОП ДО.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

Модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации программы развития, предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Разработанная нами Программа развития ДООУ рассматривается как открытая динамическая самоорганизующаяся система, некая социокультурная база для всестороннего развития её субъектов (воспитанников, педагогов, родителей). Данная Программа развития модернизирует дошкольное образовательное учреждение, представляя его как территорию детства, добра и творчества.

