

**Администрация города Искитима Новосибирской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 «Родничок» комбинированного вида
города Искитима Новосибирской области**

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 20 от «01» 09 2026г

СОГЛАСОВАНА
Протокол заседания родительского
комитета №1 от 31.08.2026г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

Возраст обучающихся: 5 –6, 6–7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор–составитель программы:
Москвина Елена Анатольевна, воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Искитим 2026

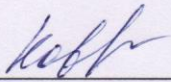


Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Программа соответствует нормативным требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Учебно-методическое обеспечение достаточное, цели и задачи сформулированы корректно, содержание соответствует возрасту и направленности.

Программа *рекомендована к реализации..*

Должность: старший воспитатель _____  / Ковтун Я.О.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность, общая характеристика

Данная программа имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на: потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности, чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес. Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность. Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Нормативная база:

Образовательная программа «Маленькие исследователи» в образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиНы СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Программа занимательных опытов и экспериментов для дошкольников О.В. Дыбиной, Н.П. Рахмановой «Неизведанное рядом».

Материально-техническое обеспечение

Помещение: Занятия проводятся в отдельной комнате детского сада.

- демонстрационное лабораторное оборудование;
- дидактический материал, игры экологического содержания.
- приборы-«помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Кадровые условия:

Программу реализует воспитатель Москвина Е.А, образование – высшее «Новосибирский государственный педагогический университет» по специальности «Педагогика и методика начального образования»;

КПК: 2020 г. - Школа менеджера образования «Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО». (72 часа),

2024г. - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «ФГОС ДО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста» (36 часов);

2025г. – ООО ЦНОИ по программе «Планирование образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (72 часа);

высшая квалификационная категория.

Возраст детей.

Программа «Маленькие исследователи» адресована детям – от 5 до 7 лет. Это определяется направленностью программы. Для обучения принимаются все желающие. Возраст 5-7 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным. Участниками программы являются дети старшей и подготовительной к школе группы, родители и воспитатели.

Объем программы

Объем программы – 36 учебных часов, срок обучения- 2 года.

Формы обучения- очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционном формате. Состав группы постоянный, занимаются мальчики и девочки по заявлению родителей или законных представителей.

Режим занятий

Занятие проходит один раз в неделю по 30 минут

Форма проведения занятий кружка: занимательные игры-занятия (игры-путешествия, игры-соревнования) с элементами экспериментирования.

Формы организации программы – кружковая.

Формы проведения занятий: подгрупповые.

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Принципы и механизмы реализации программы

Работа по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность строится на основании следующих принципов:

Принцип научности:

- подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности:

- построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;
- решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;
- повторяемость тем во всех возрастных группах позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания:

- реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности:

- комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно – экспериментальной деятельности;
- решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения:

- организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Методы и приемы организации опытно-экспериментальной деятельности:

- эвристические беседы, дискуссии;
- наблюдения за объектом;
- просмотр адаптированных для детей научно-популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе);
- проведение опытов и экспериментов;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- использование художественного слова;
- дидактические игры;
- ситуация выбора.
- метод игрового проблемного обучения (проигрывание проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы).
- мнемотехника (фиксирование и запоминание результатов эксперимента).

Расписание занятий:

Возрастная группа	День недели	Время
5-6 лет гр №3	Четверг	15.10
5-6 лет гр №1	Четверг	16.10
6-7 лет гр №2	Понедельник	16.10

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста через исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Задачи программы (5-6 лет)**Предметные:**

- ✓ Сформировать представления о свойствах веществ;
- ✓ Повысить знания об объектах и их свойствах;
- ✓ Развить умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;

Метапредметные:

- ✓ Обучить навыкам исследовательской деятельности: делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать;
- ✓ Расширить знания об объектах и их свойствах;

Личностные:

- ✓ Развивать самостоятельность и организованность;
- ✓ Акцентировать внимание на необходимости выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Задачи программы (6-7 лет)**Предметные:**

- ✓ Повысить уровень познавательных интересов к объектам окружающей среды;
- ✓ Освоить способы владения навыками познавательного экспериментирования;
- ✓ Обучить детей умению видеть и выделять проблему эксперимента.
- ✓ Сформировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента

Метапредметные:

- ✓ Научить формулировать познавательные вопросы и знать на них ответы.
- ✓ Показать возможность обращения за помощью взрослого в ситуациях реальных затруднений;
- ✓ Развить желание принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

Личностные:

- ✓ Мотивировать к самостоятельным действиям в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
- ✓ Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, любознательность, активность;

Содержание программы

Блок 1. Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде, растительный мир.

Данный раздел представлен небольшим количеством тем, так как наблюдения за природой, опыты и эксперименты экологического содержания в основном изучаются в разделе «Ознакомление с природой», образовательной области «Познание» основной образовательной программы.

Блок 2. Неживая природа: вода, воздух, почва, песок, глина,

Раздел 1. Вода.

Свойства воды: не имеет вкуса, цвета, запаха, жидкость, поэтому не имеет формы, текучая, приобретает форму сосуда, в котором находится, имеет вес, в ней

растворяются некоторые вещества, вода приобретает цвет и запах растворившихся веществ. Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное. Очищающее свойство воды.

Раздел 2. Воздух.

Свойства воздуха: воздух невидим, он не ощущаем руками, заполняет собой все пространство, находится в пористых предметах, предметах с отверстиями, в воде он выходит в виде пузырьков.

Воздух не имеет запаха, но он «умеет» переносить ароматы. Ветер – это движение воздуха. Как помогает ветер? Как вредит?

Раздел 3. Почва.

Знакомство с понятием «почва». Для чего нужна почва, состав почвы, ее основное назначение.

Блок 3. Физические явления: магниты, звук, свет, электричество, теплопередача

Тема 1. Магнит – металл, тяжелый, твердый, плотный, его нельзя разбить, согнуть, сломать.

Свойство магнитов притягивать металлические предметы и даже сквозь воду. Размер магнита влияет на его силу.

Тема 2. Звук – колебание, движение воздуха.

Звуковые волны. Эхо – это отраженный звук, который сталкивается с преградой и возвращается назад.

Тема 3. Свет.

Свойства света: солнечный свет отражается в зеркале (солнечный зайчик). Естественные и искусственные источники света. Темное помещение можно осветить с помощью фонарика. Что такое тень? Радуга – световые волны разной длины и разного цвета.

Тема 4. Электричество

Тема 5. Теплопередача

Блок 4. Человек: функционирование организма.

Тема 1.Человек—часть природы и состоит из клеток. Функционирование организма. Тема 2.Органы чувств человека. Органы чувств- наши помощники в познании мира.

Блок 5. Материалы и их свойства.

Тема 1. Бумага. Свойства бумаги: легко мнется, теряет первоначальную форму, быстро намокает, горит, использование в жизни человека.

Тема 2. Ткань. Знакомство со свойствами ткани. Ткань состоит из множества ниток, бывает разных видов- тонкая и более плотная, тонет в воде, намокает. Использование различных тканей.

Тема3.Пластмасса и ее свойства: теплый, гладкий, легкий материал, не тонет в воде, не ломается, не бьется.

Тема 4.Стекло. Свойства стекла: прозрачное, хрупкое, водонепроницаемое. Использование стекла в жизни человека.

Тема 5. Металл. Свойства металла: тяжелый, прочный, холодный, тонет в воде. Использование металла на производстве, в быту.

Тема 6.Дерево и его свойства. Древесина твердая и прочная, горит, сохраняет тепло, не тонет в воде. Использование дерева в жизни человека.

Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Юные лаборанты	1	1	
2.	Живая природа	3	1	2
3.	Неживая природа	11	5	6
4.	Физические явления	10	5	5
5.	Человек	3	1	2
6.	Материалы и их свойства	8	4	4
Итого		36	17	19

Планируемые результаты

Возраст 5-6 лет

Предметные:

- ✓ Будут иметь представления о свойствах веществ;
- ✓ Повысят свой уровень знаний об объектах и их свойствах;
- ✓ По окончании первого учебного года смогут показать умение—следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;

Метапредметные:

- ✓ Сформируются навыки делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать;
- ✓ Будет развита устойчивая потребность к повышению уровня знания об объектах и их свойствах;

Личностные:

- ✓ Обучающиеся будут стремиться к самостоятельности и организованности, соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов;

Возраст 6-7 лет

Предметные:

- ✓ Будут иметь представления об объектах окружающей среды;
- ✓ Освоят способы владения навыками познавательного экспериментирования;
- ✓ Будет сформирована устойчивая потребность видеть и выделять проблему эксперимента;
- ✓ По окончании второго года обучения смогут ставить перед собой цель эксперимента.

Метапредметные:

- ✓ Научатся формулировать познавательные вопросы и находить на них ответы.
- ✓ Смогут привлекать помощь взрослого и сверстников в трудных ситуациях;
- ✓ Будут заинтересованно участвовать в образовательном процессе;

Личностные:

- ✓ Обучающиеся будут уметь самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
- ✓ Будут развивать целеустремленность, настойчивость, любознательность, активность;

Целевые ориентиры

- Ребёнок сам ставит цель, подбирает материалы, планирует действия и доводит дело до конца.
- Ребёнок задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Ребёнок активно исследует мир, использует методы экспериментирования, различает условную и реальную ситуации.
- Познавательно-исследовательская деятельность стимулирует творческий подход к решению задач.
- Ребёнок может выражать свои мысли и желания, строить речевое высказывание в ситуации общения, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в процессе экспериментирования, а также соблюдать правила безопасного поведения.
- В совместной деятельности ребёнок учится договариваться, учитывать интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.
- Ребёнок начинает воспринимать мир как взаимосвязанный, где есть место и природе, и человеку.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2026г	31мая 2027г	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
2 год обучения	01 сентября 2027г	31мая 2028г	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: Занятия проводятся в отдельной комнате детского сада.

- демонстрационное лабораторное оборудование;
- дидактический материал, игры экологического содержания.
- приборы-«помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спилы листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Кадровые условия:

Программу реализует воспитатель Москвина Е.А, образование – высшее «Новосибирский государственный педагогический университет» по специальности «Педагогика и методика начального образования»;

КПК: 2020 г. - Школа менеджера образования «Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО». (72 часа),

2024г. - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «ФГОС ДО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста» (36 часов);

2025г. – ООО ЦНОИ по программе «Планирование образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (72 часа);

высшая квалификационная категория.

Форма аттестации

Форма аттестации для определения освоения программы–тестирование.

Оценочные материалы

Результативность внедрения опытно - экспериментальной деятельности определяется с помощью мониторинга. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно–экспериментальной деятельности в ДОУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно

– экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Для осуществления мониторинга развития навыков экспериментирования у детей дошкольного возраста разработали индивидуальные карты формирования навыков экспериментирования.

Диагностический инструментарий: наблюдения воспитателя, фиксирование в дневнике наблюдений. Уровень усвоения определяется по структурно – логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Ивановой А.И. Она позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую. Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. *(Приложение1)*

Методы обучения:

1. Наглядно–иллюстративный - применение наглядных пособий и демонстрационных плакатов для закрепления элементарных математических понятий.
2. Вербальный - доступный язык подачи материала в форме беседы, рассказа, диалога.
3. Практический – выполнение различных экспериментов; работа с раздаточным материалом.
4. Проблемно – исследовательский - постановка перед детьми задачи или проблемы, которые требуют от ребёнка нахождения решений самостоятельно, проводя свои исследования при закреплении новых понятий.
5. Мультимедийный – формирование навыков экспериментальной деятельности с использованием мультимедийных средств.
6. Интегративный – объединение различных областей познания при экспериментировании.

В процессе работы по программе используются только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается в характере решаемых задач: они неизвестны только детям; в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения; они практически безопасны; при организации опытнической деятельности используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Для положительной **мотивации** деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия состоит из четырех частей:

1. Организационный момент;
2. Теоретическая часть;
3. Практическая часть;
4. Рефлексия, итоги занятия.

Структура проведения опытов:

1. Постановка проблемы.
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проверка гипотез, предположений через организацию опыта.
4. Фиксация опыта.
5. Обсуждение увиденных полученных результатов.
6. Формулировка выводов.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, самомассаж с помощью сухого обтирания, закаливающие мероприятия, дорожки здоровья, подвижные и спортивные игры (элементы спортивных игр), занятия, физкультурные досуги и праздники).

Личностно-ориентированные технологии - технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета.

Технология развивающего обучения – предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебно-познавательных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности детей, включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Информационно-коммуникационные технологии – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности воспитателя, а также для образования, развития, диагностики детей.

Взаимодействие с родителями

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие во ее реализации. Они сами обязаны выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы данных в память человека служит запечатление, личный пример является наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения. Наконец, родители должны создавать все условия для максимальной реализации детьми требований, предъявляемых в детском саду.

Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями:

- Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей»
- Родительские собрания:

«Значение детского экспериментирования в развитии ребенка»,

«Проведение экспериментов летом»,

«Растим любознательных детей».

- Открытый показ кружковой работы.

- Консультации:

«Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»;

«Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Отчеты кружковой работы.

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»;

«Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»

Привлечение к участию в исследовательской деятельности (домашнее задание: сбор информации, наблюдения, сочинение сказок);

- Проекты: «Выращивание фасоли», «Грация», «Как появилась книга», «Дом, в котором я живу», «Осень – вкусное время года», «Что я знаю о воздухе?».
- Организация тематических выставок совместного с детьми творчества.
- Организация фотовыставки «Мы экспериментируем»

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.--- М.: Мозаика-Синтез, 2014.—80с.
2. Лыскова Е.В. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников». Из опыта работы. ---СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.--- 128с.
3. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/под редакцией Дыбиной О.В..-м.:ТЦ Сфера, 2009, 64с.—(Программы ДОУ).
4. Дыбина О.В.Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр.,-- м.:ТЦ Сфера, 2014.--- 128С.(Ребенок в мире поиска).
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры –занятия для дошкольников. – 2-еизд., дополн. и испр.,-- М.:ТЦ Сфера, 2014.--- 128С.(Ребенок в мире поиска).
6. Дыбина О.В.Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-еизд., испр.,-- М.:ТЦ Сфера, 2014.--- 128С.(Ребенок в мире поиска).
7. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей / Под редакцией Дыбиной О.В..-М.: ТЦ Сфера, 2014.--- 128С.(Ребенок в мире поиска).
8. Дыбина О.В.Творим, изменяем, преобразуем: Игры– занятия для дошкольников.– 2-е изд., испр.,-- м.:ТЦ Сфера, 2015.--- 128С.(Ребенок в мире поиска).
9. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.—СПб.: Речь, 2013. --- 64С., илл.
10. Иванова А.И. Живая Экология.- М.:ТЦ Сфера,2007.
11. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005.

Приложение

Приложение1

Перспективное планирование работы по экспериментально –исследовательской деятельности с детьми старшей группы.

Месяц	Тема	Формы деятельности
Сентябрь	«Приключения песчинки» продолжать знакомить детей со свойствами песка; развивать познавательный интерес. «Удивительная глина» познакомить детей со свойствами глины сравнить свойства песка и глины.	«Приключение песчинки и сахара» Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда) Презентация «Путешествие к карьеру» «Строим прочный дом» Лепка «Поможем Федоре»
Октябрь	«Удивительные звуки»	«Что звучит?»
	формировать представления о характеристиках звука; учить сравнивать звуки. «Воздух-невидимка» Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	«Звучание стакана с водой» Слушаем звуки природы. Музыкальные инструменты. Игровая ситуация «Кто там?» Беседа: «Невидимка воздух». Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха». Прогулка «Почему дует ветер?» Беседа «Чистый воздух». Дидактическая игра «Свойства воздуха».
Ноябрь	«Вода-волшебница» Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; продолжать знакомство со свойствами воды «Мир камня»	Беседа: «Волшебница вода» Эксперименты: «Удивительное вещество- вода», «Сухой из воды» «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь». Трудовое поручение «Мытье игрушек». Просмотр презентации «Чудо водичка».
Декабрь	«Превращения капельки» Дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар). «Посмотри, какой большой» познакомить детей с измерительными приборами; учить самостоятельно выбирать мерку.	Совместное экспериментирование «Что за облако такое?» «Освобождение из ледяного плена» «Почему снег греет» Рассмотреть снежинку в лупу. презентации «Три состояния воды». Чтение сказки Г.Остера «38попугаев» «Измеряем длину ковра» «Чья дорожка длиннее»
Январь	«Я-человек» Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека.	Эксперименты: «Модная прическа» «Хитрости инерции». Беседа «Основные системы нашего организма» Проблемная ситуация «Как помочь повару?» Рисование «Наш организм» Дидактическая игра «Полезная еда».
Февраль	«В гостях у Гвоздика и Карандаша» Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита	Беседа: «Волшебные свойства магнита». Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет по всюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».

	человеком.	
Март	«Чудеса растений» Дать детям понятие что растение добывает воду через корневую систему. Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Эксперименты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух». «Уход за растениями». «Огород на окне». «Как Чиполлино подружился» Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»).
Апрель	«Земля наш общий дом» формировать представления о планете Земля; «Почва» Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.	Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?». Беседа «Что такое глобус» Рисование «Портрет Земли». Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве». Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»).
Май	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?». Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем.

Перспективное планирование работы по экспериментально –исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы.

Месяц	Тема	Формы деятельности
Сентябрь	«Солнце - звезда» углубить представление о солнце, его параметрах. «Почва –живое, неживое» Сформировать представления о почве, ее строении, значении	Познавательное беседа «День- ночь»; Эксперимент «Далеко-близко»; Эксперимент «Чем ближе, тем быстрее»; Дидактическая игра «День -ночь». Беседа «Что такое почва?» Чтение познавательной литературы «Сказки о волшебной кладовой»; Эксперимент «Такая разная земля»; Эксперимент «Земля после дождя»;
Октябрь	«Воздух – необходимое условие для жизни на земле» Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы. Его значение для живых организмов. Развивать умение определять наличие воздуха на практике. «Полезные ископаемые» Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник)	Опыт «Как увидеть воздух?»; Опыт «Как услышать воздух?»; Эксперимент «Движение воздуха». «Почему мы дышим» «Рассматривание материала с помощью лупы»; Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии.

Ноябрь	«Мир ткани» Познакомить с различными видами тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. «Отражения»	Беседа «Одежда куклы» Дидактическая игра «Мы - модельеры» Сюрпризный момент «Необычное письмо» «Как поднять единицу?»
Декабрь	«Вода в жизни человека» Воспитывать бережное отношение к окружающему миру «Мир пластмасс» закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.	Беседа «Для чего нужна вода» «Напоим Иванушку чистой водой» «Как убрать воду со стола» Рассматривание иллюстраций очистных сооружений Поисковый метод определения свойств и качеств пластмасса
Январь	«Земля-магнит» познакомить с действием магнитных сил Земли. Развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений. Учить соблюдать меры безопасности.	Эксперимент «Как увидеть притяжение» Игры с магнитами
Февраль	«Электричество» Дать детям представление об электричестве, Закрепить понятия о неживой природе. Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния. Учить строить гипотезы, делать выводы «Камни» Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.	Опыт «Ожившие волосы» Беседа «Электроприборы» Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор», «Камень, рожденный деревом». «Каменный уголь и мел» «История электрической лампочки» «Кладовая Земли» «Почему разрушаются горы?» Опыт «Вулкан»
Март	«Мир металлов» познакомить со свойствами металлов; использование металлов. «Увидеть мир через увеличительное стекло» продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами.	Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств. Дидактическая игра «Из чего сделано?» «Необычное письмо» Игровая ситуация «Найди предмет»
Апрель	«Растительность – значение в жизни людей и животных» сформировать представления о растительности, о ее пользе, познакомить со значением растений для человека.	Эксперимент «Чем дышит растение?» Беседа «Лес-защитник» Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур; Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное) «Такое нужное слово-кислород»
Май	Мониторинг	

Работа с родителями

Анкета для родителей

1. Знаете ли Вы, что в группе углубленно занимаются вопросами опытно-экспериментальной деятельности?
2. Интересует ли Вас лично данная проблема?
3. Ощущаете ли Вы что Ваш ребенок проявляет интерес к экспериментированию?
4. В чем это проявляется?
 - Ребенок много рассказывает о проведенных опытах.
 - Пытается экспериментировать самостоятельно
 - Просит Вас принять участие в экспериментах.
5. Чем можете оказать помощь группе в проведении опытов?
6. Поддерживаете ли Вы проводимую работу по опытно-экспериментальной деятельности?
7. В чем это проявляется?
 - Беседовали с ребенком об экспериментировании.
 - Создаете ребенку условия для проведения опытов дома.
 - Проводите наблюдение с детьми за природными объектами.
 - Сажаете деревья.
 - Охраняете природу.
8. Знакомите ли Вы своего ребенка с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?
9. В чем Вам требуется помощь детского сада по данной теме?
10. Как оцениваете работу детского сада по данному вопросу?

Памятка для родителей

«Экспериментирование с водой»

Опыт – это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях. Дети способны познать не только внешнюю сторону физических явлений, но и несложные связи, отношения между ними и закономерности, такие, как различные состояния веществ, переход веществ из одного состояния в другое, свойства воздуха, способность песка пропускать через себя воду. Благодаря опытам у детей развивается способность сравнивать, делать выводы, высказывать суждения.

Опыты строятся на основе имеющихся у детей представлений. В постановке и проведении опытов дети должны быть активными участниками. При обсуждении результатов опытов необходимо подводить детей к самостоятельным выводам и суждениям.

Предлагаем Вашему вниманию некоторые опыты, которые Вы можете провести со своими детьми дома.

Проводя эти опыты, Вы познакомите детей с некоторыми свойствами воды. Обратите их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания.

Материалы и оборудование:

стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки для коктейля, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, термос с горячей водой, стекло или зеркальце, акварельные краски.

1. Вода прозрачная.

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет). Вывод: вода прозрачная, а молоко нет. Предложить детям подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы, и другие животные жить в таких молочных реках?

2. У воды нет вкуса.

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Дать им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть ещё раз попробуют воду. (Дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. У них формируется неверное представление. Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле её вкуса не чувствует.)

3. У воды нет запаха.

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет. Пусть нюхают ещё и ещё, пока не убедятся, что запаха нет. Можно для сравнения предложить понюхать воду в которую добавили ароматические вещества (духи, соль для ванн).

Однако можно подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была без опасной для нашего здоровья.

4. Лёд–твёрдая вода

Взять кубики льда. Поместить их в отдельные стаканчики, чтобы каждый ребёнок наблюдал за своим кусочком льда. Дети должны следить за состоянием кубиков льда в тёплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается кубик льда. Что с ним происходит?

Взять один большой кубик льда и несколько маленьких. Понаблюдать, какой из них растает быстрее: большой или маленький. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают в разные промежутки времени. Таким же образом проследить за таянием снега. Вывод: лёд, снег – это тоже вода.

5. Пар–это тоже вода.

Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Поместить над паром стекло или зеркальце. На нём выступят капельки воды, показать их детям.

6. Вода жидкая, может течь.

Дать детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? (Потому, что она жидкая.) Если бы вода не была жидкой, она не

смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложить им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течёт, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он... жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течёт, а выливается кусками, то мы говорим, что кисель...густой.

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

7. В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются

У каждого ребёнка по два стаканчика с водой. В один из них положить обычный песок и попробовать размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Взять другой стаканчик и насыпать в него ложечку сахарного песка, размешать его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился?

На дне аквариума лежит песок. Растворится он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный песок, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок? (Он растворился бы в воде, и тогда на дно реки нельзя было бы встать).

Предложить детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Почему вода стала цветной? (Краска в ней растворилась).

8. Лёд легче воды

Спросить детей: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, сразу растворится? Выслушать ответы детей, а затем провести опыт: опустить кубик льда в стаканчик с водой. Лёд плавает в воде. Он легче воды, поэтому и не тонет. Оставить лёд в стаканчиках и посмотреть, что с ним произойдёт.

9. Вода бывает теплой, холодной, горячей.

Дать детям стаканчики с водой разной температуры. Дети пальчиком или с помощью термометра определяют, в каком стаканчике вода холодная, а в каком горячая. Спросите ребёнка, как получить тёплую воду? Прodelайте это вместе с ним.

Можно продолжить предыдущий опыт(№8), сравнив температуру воды до того, как в неё положили лёд, и после того, как он растаял. Почему вода стала холоднее?

Подчеркнуть, что в реках, озёрах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и тёплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в тёплой воде, другие –только в холодной. Если бы дети были рыбами, какую воду они бы выбрали – тёплую или холодную? Как они думают, где больше разных растений и животных – в тёплых морях или в холодных? Сказать, что в холодных морях, реках живёт меньше разных животных. Но в природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идёт пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? Жильцов там очень мало, но они есть, например, особенные водоросли.

Важно, чтобы дети поняли, что в водоёмах вода бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.

10. Вода не имеет формы

Предложить детям рассмотреть кубик льда (вспомнить, что лёд – это твёрдая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если опустить его в стакан, в миску, положить на стол или на ладошку? А жидкая вода?

Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан (любые сосуды), на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплзается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы.

Удачи Вам и Вашему ребёнку!

Консультация для родителей**«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»**

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например:

Что быстрее растворится:

- Морская соль
- Пена для ванны
- Хвойный экстракт
- Кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, у него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Домашняя лаборатория

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (по этапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами. Помните!

При проведении эксперимента главное –безопасность вас и вашего ребёнка.

Несколько несложных опытов для детей среднего дошкольного возраста

Спрятанная картина

Цель: узнать, как маскируются животные.

Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс:

Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла

Почему? Красный цвет - не чистый, он содержит в себе жёлтые, который сливается с цветом картинки. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

Мыльные пузыри

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс:

На половину наполните чашку жидким мылом. Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор.

Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри.

Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (5лет)

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: За основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Иванова А.И. « Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно следственные связи .

				результатов опытов.	
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать то –то».	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

Вывод:

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (блет)

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: за основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно..	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и полученных результатов опытов.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно – следственные связи.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это с делать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.

Вывод:

Индивидуальная карта овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности. (7 лет)

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Интегративные качества, необходимые для формирования навыков экспериментирования	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

Часть 2 .Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: за основу взяты «Структурно–логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте» Ивановой А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» Творческий Центр «Сфера» М., 2009. с. 46-53.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения и выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнуты ли результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает предположения, гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом)	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует. Не вникая в его подлинное содержание.