

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Родничок» комбинированного вида
г. Искитима Новосибирской области**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета Протокол
№ 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 20 от 1.09.2026

СОГЛАСОВНА
Заседание совета родителей
Протокол № 31 от 31.08.2026

**Парциальная программа
«Занимательная математика»
по
формированию элементарных математических
представлений у дошкольников»
образовательная область «Познавательное развитие»
для детей 3 - 7 лет**



г. Искитим

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно – правовые документы
- 1.3. Цель и задачи программы.
- 1.4. Принципы построения Программы.
- 1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей.
 - 1.5.1 Возрастные особенности развития детей
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка «Формирование элементарных математических представлений», представленной в образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2. Учебный план направления «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» образовательной области «Познавательное развитие»
- 3.3. Комплексно–тематическое планирование
- 3.4. Перспективный годовой план по «Формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»
- 3.5. Мониторинг освоения детьми раздела «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа разработана для воспитателей, работающих по Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года №1028, для организации работы по математике в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе рассматриваются вопросы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом закономерностей становления и развития их функциональной грамотности и возрастных возможностей.

В данной Программе представлено примерное планирование работы по математике на год по всем возрастным группам. Структура занятий позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разработанных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют на мыслительную активность, на решение поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества, совместной деятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Предлагаемая Программа позволяет педагогам учитывать специфику деятельности образовательного учреждения и его приоритеты. Объем материала дает воспитателям возможность реализовать свой творческий потенциал и учитывать особенности конкретной группы детей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения миру, к себе и к другим людям.

1.2. Нормативно – правовые документы

Парциальная программа «Занимательная математика» по формированию элементарных математических представлений у дошкольников» образовательная область «Познавательное развитие разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014);

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2026 г., регистрационный № 86855);

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 22 «Родничок» г. Искитима;

- Рабочая программа воспитания (пункт 2,7) Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №22 «Родничок» г. Искитима.

1.3. Цель и задачи программы.

Целью Программы является: формирование основ функциональной математической грамотности посредством формирования элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи, обеспечивающие достижение цели:

1. Формировать и развивать общие приемы умственной деятельности (анализ свойств объектов или явлений, классификация, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству).
2. Формировать навыки и умения в счете, вычислениях, измерении, моделировании, учебных умений.

3. Развивать знания о количестве, числе, величине, геометрических фигурах, форме, пространстве и времени как основы математического развития.
4. Совершенствовать интеллектуальные способности, логическое и творческое мышление, внимание и память.
5. Создать условия для развития у детей памяти, внимания, воображения, логического мышления средствами дидактических игр математического содержания (РППС).

1.4. Принципы построения Программы.

Программа построена на позициях *гуманно-личностного* отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интерактивных качеств.

В Программе на первое место выдвигается *развивающая функция* образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Главная роль уделяется *игровой деятельности*, как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.), а так же принципу *развивающего обучения*.

Для организации образовательно – воспитательного процесса по формированию элементарных математических представлений учитываются следующие **принципы**:

- **психологическая комфортность** – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **деятельность** – новое знание вводится, не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;
- **доступность** – соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- **непрерывность** – на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа;
- **целостность** – формирование у дошкольников целостного представления о математике;
- **научность**;
- **системность** – этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- **преемственность** – обучение продолжается в начальной школе.

Успех в формировании элементарных математических представлений у дошкольников во многом зависит от атмосферы доброжелательности, творчества и созидания.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа учитывает возрастные особенности детей на разных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Возрастные особенности развития детей

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для

развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает

развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что

произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во

внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения,

эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2)

от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует

пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на

листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевым ориентиром по Программе должно стать продвижение детей:

- в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);
- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных

правил).

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к 4 годам

- ✓ Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.
- ✓ Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- ✓ Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- ✓ Различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к 5 годам

- ✓ Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.
- ✓ Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- ✓ Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.
- ✓ Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки.
- ✓ Называет части суток, устанавливает их последовательность.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к 6 годам

- ✓ Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.
- ✓ Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, $\neq$, $<$, $>$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.
- ✓ Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- ✓ Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.
- ✓ Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.
- ✓ Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Планируемые итоговые результаты освоения Программы к 7 годам

- ✓ Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.
- ✓ Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- ✓ Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- ✓ Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.
- ✓ Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- ✓ Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Особенности проведения педагогического мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика используется для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогическая диагностика по ФЭМП:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка «Формирование элементарных математических представлений», представленной в образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» является частью образовательной области «Познавательное развитие».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений

В соответствии с основной общеобразовательной программой работа по формированию элементарных математических представлений рассчитана на четыре года и направлена на решение следующих задач.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: «много», «мало», «один»;
- учить различать и называть круг, квадрат, треугольник;
- учить классифицировать предметы по признаку формы, цвета, названию;
- учить сравнивать одну группу предметов с другой, путем наложения одного предмета на другой; различать равенство и неравенство (без счета): «столько... сколько», «поровну», «больше», «меньше»;
- учить находить предмет в пространстве, ориентироваться в пространстве и относительно своего тела: «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «дальше», «ближе», «на», «над», «под», «за»;

- учить сравнивать предметы по длине, путем «приложения»: «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»;
 - учить различать и называть части суток: «день – ночь», «утро – вечер»;
 - учить сравнивать два предмета по ширине: «шире», «уже», «широкий», «узкий», «разные по ширине»;
 - учить сравнивать два предмета по высоте: «выше», «ниже», «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте»;
 - учить сравнивать предметы по величине: «большой», «маленький», «больше», «меньше»;
 - учить сравнивать два контрастных по толщине предмета, пользуясь приемом приложения: «толще», «тоньше», «одинаковые по толщине»;
- воспроизведение заданного количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1- 3 (без счета и названия числа).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- закреплять умение составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: «много», «мало», «один»;
- познакомить детей с цифрами от 1 до 5;
- формировать умение соотносить цифры с количеством;
- формировать представления о порядковом счете и о числовом ряде;
- формировать представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).
- учить отвечать на вопросы: «Который?», «Какой по счету?»;
- закрепить знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник;
- познакомить с геометрическими фигурами: прямоугольник и овал; и геометрическими телами: куб, шар, цилиндр;
- учить классифицировать предметы по признаку формы, цвета, названию;
- развивать умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах;
- учить, из счетных палочек делать геометрические фигуры;
- совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: «поровну», «столько – сколько»;
- продолжать учить находить предмет в пространстве, ориентироваться в пространстве и относительно своего тела: «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «дальше», «ближе», «на», «над», «под», «за»;
- формировать пространственные представления: внутри, снаружи, между;
- продолжать учить сравнивать предметы по величине и раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами: «длинный», «короче», «самый короткий»; «короткий», «длиннее», «самый длинный»; «большая», «поменьше», «самая маленькая»; «маленькая», «побольше», «самая большая»;

- учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в порядке убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами: «широкий», «уже», «еще уже», «самый узкий»; «узкий», «шире», «еще шире», «самый широкий»;
- продолжаем учить сравнивать два предмета по высоте: «выше», «ниже», «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте»;
- продолжаем учить сравнивать контрастные по толщине предметы, пользуясь приемом приложения: «толще», «тоньше», «одинаковые по толщине»;
- учить детей сравнивать два предмета с помощью условной мерки;
- продолжать учить различать и называть части суток: «день – ночь», «утро – вечер», и их последовательность;
- познакомить со значением слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
- учить воспроизводить заданное количество движений по счету в пределах 1- 5 (без счета и названия числа)
- формировать умение выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи
- развивать логическое мышление, умение анализировать.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- закрепить представления о числах и цифрах до 5;
- дать представления о числах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств и о числе 0;
- продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета;
- учить воспроизводить количество движений по названному числу;
- учить писать цифры от 1 до 10;
- познакомить с математическими знаками $+$, $-$, $=$;
- учить отгадывать математические загадки;
- учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- формировать прямой и обратный счет в пределах 10;
- учить как из неравенства сделать равенство;
- учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- закреплять умение классифицировать предметы по признаку формы, цвета, названию;
- познакомить с геометрическими фигурами: трапеция, ромб;
- учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);

- познакомить с тетрадью в клетку;
- учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию, ромб; символические изображения предметов из счетных палочек;
- учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще меньше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще уже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.);
- развивать глазомер;
- продолжать закреплять умение ориентироваться в пространстве и относительно своего тела: «вперед», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «дальше», «ближе», «на», «над», «под», «за»;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- учить измерять длину предмета с помощью условной мерки;
- учить с помощью условной мерки определять объем жидкости;
- закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года;
- учить последовательно называть дни недели, определять какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- продолжать учить последовательность и названия месяцев;
- познакомить с календарем;
- формировать умение выявлять и продолжать закономерность;
- продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Изложенное содержание Программы позволяет сформировать вариативную часть – формы, методы, способы и средства, направленные на математическое развитие дошкольников. Они подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) такими видами деятельности являются: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

При проведении организованной образовательной деятельности (занятий) по формированию элементарных математических представлений у дошкольников учитываются требования действующего СанПиНа. Поэтому продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам понимается как условное обозначение интересной, увлекательной совместной деятельности

детей и взрослых по исследованию личностно значимой для дошкольников образовательной ситуации.

Структура занятия имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Игровая деятельность.
- 3) Осмысление (итог).

Методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду

Методы	Средства
<i>Практические</i> - упражнения (коллективные, индивидуальные, комплексные, однотипные, репродуктивные, продуктивные) - дидактическая игра (предметные, словесные, настольно-печатные) - обучающая игра - сюжетно-дидактическая игра - игра-драматизация - подвижная игра - моделирование - элементарные опыты <i>Наглядные</i> - показ способа действия - наблюдение - восстановление картины целого по отдельным признакам - демонстрация способа действия <i>Словесные</i> - объяснение - инструкция - пояснения, разъяснения, указания - вопросы (репродуктивно - мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные) - словесные отчеты детей - контроль и оценка <i>Методы, повышающие познавательную активность</i> - элементарный анализ - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей	- Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные (звуковые), аудиовизуальные; естественные и искусственные. - Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, и др.

- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Методы, вызывающие эмоциональную активность - воображаемая ситуация - игры-драматизации - сюрпризные моменты и элементы новизны - юмор и шутка - сочетание разнообразных средств на одном занятии Здоровьесберегающие - физкультминутка, - динамическая пауза, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастики в соответствии с тематикой	
---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

В основу организации воспитательно–образовательного процесса в детском саду положены следующие принципы:

- комплексно–тематический с ведущей игровой деятельностью, предполагающий решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В его основу положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований;
- принцип интеграции образовательных областей, направленный на решение задач образовательной области в ходе реализации других;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Таким образом, развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Формами работы по математическому развитию детей являются: специально организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная ситуация является основной формой организации образовательного процесса по ФЭМП. Эта форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется взрослым с целью решения определённых задач математического развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (нового математического знания, способа действия и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых математических знаний и умений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе организованной образовательной деятельности педагог создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной и изобразительной, музыкальной, двигательной, а также восприятия художественной литературы и фольклора.

Образовательные ситуации включаются и в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление математических знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Культурные практики

Программой предусмотрена организация культурных, в ходе которых закрепляются, совершенствуются знания и умения детей в области элементарной математики.

Преимуществом культурных практик является атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Они носят групповой, подгрупповой и индивидуальный характер. В зависимости от возраста их длительность варьируется от 15 до 35 минут.

Виды культурных практик, направленных на закрепление, совершенствование математических знаний и умений дошкольников

<i>Совместная деятельность педагога и детей</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья», «Детский сад», «Школа», «Магазин», «Зоопарк», «Ателье», «Мебельная фабрика», «Почта», «Цирк», «Художники», «Рецепты», «Фотограф», «В спортивном магазине», «Бензозаправочная станция», «Кондитерская фабрика», и др. <i>Подвижные игры математического содержания:</i> «Поездка на автобусе», «Найди свою пару», «Круглый год», «Живые числа», «Найди пару», «Поезд», «Кто быстрее разложит строительный материал?», «Зоопарк», «Кто знает пусть дальше считает» и т.д. <i>Дидактические игры:</i> «Что лишнее?», «Куклы в гости пришли», «Сделай заборчик», «Что изменилось», «Засели дома» «Какой
--	--

	цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница?», «Исправь ошибку», «Найди столько же», «Назови соседей» «Составьте целое по его части», «Веселый круг» и др. Физкультминутки: «Зайка серенький сидит», «Мы помашем правой ручкой», «Ягоды», «Клоуны», «Раз согнуться, разогнуться...», «Дружные ребята» и др.
Система игр и заданий	Развивающие игры: на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; на изменение фигур, на смекалку Логические упражнения: на нахождение пропущенной фигуры; продолжение ряда фигур, знаков; поиск чисел; нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора той или иной фигуры и т.д. Занимательные задания: загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы
Досуги	- Путешествия («Путешествие в страну Занимательной математики», «В гости к Знайке», «Путешествие Знайки и Незнайки», «Путешествие к королеве Математике») - Викторины, конкурсы «Умники и умницы», «Юные математики» - КВН («Торопись, да не ошибись») и др. - Вечер математических загадок.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят знакомым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Способы поддержки детской инициативы в процессе формирования элементарных математических представлений

Младший дошкольный возраст	- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; - проводить беседы познавательной направленности
Средний дошкольный возраст	- создавать условия для проявления познавательной активности детей; - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); - поощрять возникновение у детей познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в работе с каждым ребёнком
Старший дошкольный возраст	- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; - поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные

Программой предусмотрено создание ситуаций, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать математическое развитие, возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать математическое развитие возможно с помощью занимательного материала:

Математические (логические) игры	«Танграм», «Тангос» (люди, предметы, животные), «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», палочки Кюзенера «На золотом крыльце» (цвет, числа, величина, ориентировка на плоскости), логические блоки Дьенеша, «Четвертый лишний», «Отгадайка», «Для умников и умниц», «Цветной код», головоломки и т.д.
Настольно-печатные игры	Домино «Техника», домино «Точки» домино «Цифры», геометрическое лото, «Картинки-половинки», «Русское лото» математическое лото, «Сложи узор», «Цвета», «Геометрические формы», «Умные строители», «Геометрическая мозаика» и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Принимая во внимание тот факт, что родители являются первыми и главными (по силе и степени оказываемого влияния) воспитателями ребенка, обозначены следующие задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контролю деятельности дошкольного учреждения.

Основными направлениями работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Семья играет в воспитании ребенка основную, долговременную и важнейшую роль. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-

родительских) отношений. Такое информирование может происходить при непосредственном общении в ходе бесед, на собраниях. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми, их воспитанием и образованием, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Образование родителей важно строить на принципе личностной ориентированности. Тематика просвещения родителей может касаться вопросов, связанных с математическим развитием детей дошкольного возраста.

Формы работы с родителями:

Организационные	Общие родительские собрания
Просветительские	Индивидуальные беседы Консультации «Развитие математических способностей дошкольников», «Дидактическая игра в жизни ребенка», «Поиграйте дома с детьми» и др.
Участие родителей в педагогическом процессе	Открытые занятия для родителей Анкетирование родителей Выполнение рекомендаций по закреплению пройденной темы дома

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с использованием следующего программно-методического обеспечения:

- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2. – М.: Ювента, 2014.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стараая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- «Математика в детском саду от 3 – 7 лет» В.П. Новикова;
- «Математика для детей от 3-7 лет» Е.В. Колесникова.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно–тематическое планирование;
- учебно-методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» от 3 до 7 лет;
- для каждой возрастной группы для занятий изготовлен дидактический материал (демонстрационный и раздаточный);
- дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса:

Оборудование для занятий:

- ✓ навесная магнитная доска;
- ✓ касса цифр; набор цифр от 0 до 10;
- ✓ игрушки (деревянные, пластмассовые, резиновые наборы животных, овощей, фруктов и т.д.);
- ✓ силуэты фруктов, овощей, цветов, грибов на магнитной основе;
- ✓ набор геометрических фигур (пластмассовые, деревянные разной формы, величины, конфигурации, цвета);
- ✓ конструкторы (различные виды)

Технические средства: магнитофон, аудиозаписи, ноутбук.

Демонстрационный материал:

- ✓ сосуды (наборы пластмассовых сосудов разных объемов);
- ✓ весы (чашечные игрушечные весы);
- ✓ домики с составом чисел (картонные домики на магнитной основе с составом

чисел от 2 до 10);

- ✓ «Чудесный мешочек»;
- ✓ часы (механические, картонные),
- ✓ глобус;
- ✓ числовой отрезок;
- ✓ линейка

Раздаточный материал:

- ✓ цветные фигуры (набор деревянных геометрических фигур разных цветов: круги, треугольники, квадраты, многоугольники);
- ✓ счетные палочки;
- ✓ цветные палочки (брусочки из дерева и пластмассы разного цвета и величины);
- ✓ мелкие игрушки (счетный материал, пластмассовые, деревянные наборы фруктов, овощей, грибов, животных, и т.д.)
- ✓ мелкие картинки для индивидуальной работы;
- ✓ мелкий конструктор (разнообразные наборы одинаковых деталей)
- ✓ строительные кубики
- ✓ линейки

Мы учитываем тот факт, что учебно–методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.2. Учебный план направления «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» образовательной области «Познавательное развитие»

Количество часов	Возрастная группа			
	<i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
<i>в неделю</i>	1	1	1	2
<i>в год</i>	36	36	36	72

3.3. Комплексно–тематическое планирование

Не де ля	Наимено вание блока	Тематика недели		
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ				
1	Вот она какая – очень	Осень, в гости просим!		
2		Овощи.	Огород. Овощи	Овощи, огород. Фрукты, сад.
3		Фрукты.	Сад. Фрукты	Дары леса: ягоды, грибы

4	золотая!	Труд людей осенью	Грибы. Ягоды	День осенний на дворе. Осенняя одежда.
ОКТАБРЬ				
1	Осень в природе	Грибы.	Деревья	Труд людей осенью. Урожай.
2		Ягоды.	Осенняя картина и перелетные птицы	Деревья, кустарники. Лес
3		Дикие животные.		Перелётные птицы
4		Дары осени.	Животные и их детеныши.	Дикие животные и их детёныши
НОЯБРЬ				
1	Мир вокруг меня.	Родной город.	Улицы родного города	Мой дом. Комфорт, уют.
2		Квартира, мебель.	Дома на нашей улице. Мебель	История игрушек
3		Детский сад.	Домашние животные	Мебель, электроприборы.
4		Домашние животные.	Игрушки	Мир профессий
ДЕКАБРЬ				
1	Здравствуй, Зимушка – зима!	Зима.		Зима.
2		Одежда, обувь, головные уборы.		
3		Зимующие птицы.		
4		Добрые волшебники.	Зимний лес и его обитатели	Животные и растения зимой
		Скоро Новый.		Новый год у ворот
ЯНВАРЬ				
1	Новогодний калейдоскоп.	Праздничная неделя.		
2		Мое здоровье. Каникулы.	Я и мое тело. Каникулы.	Народные праздники. Каникулы
3		Одежда.	Как нужно ухаживать за собой	Зимние забавы
4		Труд врача.	Одежда	Мир сказок
ФЕВРАЛЬ				
1	Я гражданин России.	Моя семья.	Посуда. Продукты питания	Мы разные – мы вместе.
2		Магазин.	Магазин.	Мой город. Архитектура
3		Папа – наш защитник.	Наша Армия.	Защитники Отечества
4		Труд взрослых.	Труд взрослых	Моя Родина – Россия
МАРТ				
1	Весна в моём мире.	Мамин день.		Моя семья. Мои друзья.
2		Цветы на подоконнике	Комнатные растения	Я и моё тело.
3		Весна - красна		ЗОЖ
4		Весенняя капель. Каникулы.		
АПРЕЛЬ				

1	<i>Я познаю мир</i>	Мы следопыты.		Весна. Перелётные птицы
2		Птицы прилетели.		Земля, космос.
3		Домашние птицы.		Животные жарких и холодных стран
4		Труд взрослых весной.	Рыбы	Обитатели подводного мира
<i>МАЙ</i>				
1	<i>Путешествие в лето.</i>	Наши зеленые друзья.	Деревья и кустарники	Победный Май
2		Цветы.	Луговые цветы	Весенние травы и цветы. Насекомые
3		Транспорт	Насекомые	Виды транспорта. ПДД
4		Путешествие в лето.	Путешествие в лето.	Разноцветный мир.

3.4. Перспективный годовой план по «Формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Вторая младшая группа

М-ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	Мониторинг	«Много, мало, один» Задачи: Формировать представления о понятиях «много» и «один»; умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету и форме. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать дружеские взаимоотношения. Конспект №1	. «Круг, квадрат» Задачи: познакомить детей с кругом и квадратом, научить различать и называть: круг и квадрат. Учить детей находить предметы круглой и квадратной формы. Закрепить: понятия «один», «много»; цвета. Развивать внимание мышление речь. Формировать дружеские взаимоотношения. Конспект №2	«Круг, квадрат» (Закрепление) Задачи: продолжать учить различать и называть круг и квадрат; продолжать закреплять понятия «один», «много», закрепить цвета; создавать образы на основе характерных признаков. Развивать внимание, речь, мышление. Формировать дружеские взаимоотношения. Конспект №3
ОКТАБРЬ	«Много, мало, один» (закрепление) Задачи: продолжать упражнять детей в составлении групп отдельных предметов; учить находить лишний предмет в группе предметов; закрепить название цветов и геометрических фигур. Развивать	. «Круг, квадрат, треугольник» Задачи: познакомить детей с геометрической фигурой – треугольник, учить различать и называть его, обследовать осязательно - зрительным путем. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат, продолжать создавать образы на основе характерных признаков.	«Круг, квадрат, треугольник» (закрепление) Задачи: продолжать учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; закреплять представления о них. Развивать воображение, внимание, речь. Формировать дружеские	«Столько...Сколько» Задачи: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать закреплять понятия «один»,

	внимание, мышление, речь. Формировать дружеские взаимоотношения. <i>Конспект №4</i>	Развивать внимание, мышление, речь. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. <i>Конспект №5</i>	взаимоотношения. <i>Конспект №6</i>	«много». Тренировать в различии правой и левой руки. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать доброжелательные взаимоотношения. <i>Конспект №7</i>
Н О Я Б Р Б	«Столько... сколько, поровну» Задачи: продолжаем учить сравнивать количество предметов в двух группах, накладывая один предмет на другой, используя слова: столько... сколько, поровну, много, один. Развиваем, внимание, мышление, зрительную память, речь. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. <i>Конспект №8</i>	«Ориентировка в пространстве» Задачи: учить детей находить предмет в пространстве, определять его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под. Упражнять в сравнении двух групп предметов, расположенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну. Закрепить знания цветов и геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать умение играть дружно. <i>Конспект №9</i>	«Сравнение предметов по длине» Задачи: познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения; приучать пользоваться словами «длиннее», «короче»; продолжать закреплять представления детей о пространственном положении предметов: вверху, внизу, справа, слева. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать дружеские взаимоотношения. <i>Конспект №10</i>	«Сравнение предметов по длине» Задачи: продолжаем знакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения; продолжать приучать их пользоваться словами «длиннее», «короче»; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета и разной длины; учить указывать количество игрушек и место их расположения; продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать заботливое отношение к диким животным. <i>Конспект №11</i>
Д Е К А Б Р Б	«Сравнение предметов по длине». (Закрепление) Задачи: закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, продолжать учить их пользоваться словами «длиннее», «короче». Закреплять понятия «один», «много»; знания цветов.	. «День - ночь» Задачи: учить различать части суток: день, ночь. Упражнять в умении сравнивать предметы по длине. Продолжать формировать понятия «длинный», «короткий». Развивать внимание, мышление, речь. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения. <i>Конспект №13</i>	«Сравнение предметов по длине и по количеству» (Закрепление) Задачи: упражнять детей: в классификации предметов по цвету. Учить работать по алгоритму; упражнять в сравнении предметов по длине; определять количество предметов без счета используя слова: «один- много»,	«Сравнение предметов по ширине» Задачи: учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: широкая, узкая, шире, уже. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине». Закрепить знание цветов. Развивать внимание, мышление,

	Упражнять в определении местонахождения предмета при помощи слов: под, впереди, сзади, справа, слева. Развивать внимание, память, мышление, речь. Формировать заботливое отношение к домашним животным. <i>Конспект №12</i>		«столько – сколько», «поровну». Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять ориентироваться в пространстве: слева, справа. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать дружеские взаимоотношения. <i>Конспект №14</i>	речь. Формировать заботливое отношение к диким животным. <i>Конспект №15</i>
Я Н В А Р Ь	Каникулы	«Сравнение предметов по ширине» Задачи: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: «шире», «уже», упражнять в сравнении 2 групп предметов путем приложения, продолжать учить отражать в речи результат сравнения «столько... сколько, поровну, одинаково». Закреплять знания цветов и понятия «большой», «маленький», название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Развивать память, внимание, мышление, речь. Формировать заботливое отношение к диким животным. <i>Конспект №16</i>	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление) Задачи: упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине. Продолжаем учить находить лишний предмет в группе предметов. Закрепить названия грибов, ягод и овощей. Развивать память, внимание, мышление, речь. Формировать заботливое отношение к диким животным. <i>Конспект №17</i>	«Время: Утро, вечер, день, ночь» Задачи: продолжаем учить различать и называть части суток: утро, вечер, день, ночь. Продолжаем закреплять умение различать и называть круг, квадрат, треугольник; создавать образы на основе характерных признаков. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику руки. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения. <i>Конспект №18</i>
Ф Е В Р А Л Ь	«Сравнение двух групп предметов» Задачи: упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах, используя слова: «поровну», «столько, сколько...», «больше», «меньше». Закреплять знание левой и правой руки. Продолжать учить раскладывать	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление) Задачи: продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже», «широкая», «узкая». Упражнять ориентироваться в пространстве относительно себя, используя слова: «слева», «справа», «сзади», «спереди». Закреплять знание цветов и	«Сравнение двух групп предметов» (закрепление) Задачи: упражнять детей в сравнении двух групп предметов по количеству, используя слова: «больше», «меньше». Упражнять в раскладывании фигур в определенной последовательности от большой до маленькой. Закреплять знание левой	«Сравнение предметов по высоте» Задачи: учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий», «одинаковые». Закреплять: умение различать левую и

	предметы с лева на право. Закреплять представления детей о пространственном положении предметов: «над», «под», «за», «на». Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику руки. Продолжать формировать заботливое отношение к животным. <i>Конспект №19</i>	геометрических фигур (круг). Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным, дружеские взаимоотношения между сверстниками. <i>Конспект №20</i>	и правой руки и ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, логическое мышление, мимику, речь. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения между сверстниками. <i>Конспект №21</i>	правую руку; знание цветов. Развивать внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения между сверстниками. <i>Конспект №22</i>
М А Р Т	«Сравнение предметов по высоте» Задачи: продолжать учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий», «одинаковые». Закреплять: умение различать лево, право. Развивать внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками. <i>Конспект №23</i>	«Сравнение предметов по высоте» Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по высоте, обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий». Закреплять знание: геометрических фигур, цвета. Упражнять в ориентировании в пространстве: слева, справа, над, перед. Развивать внимание, логическое мышление, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками. <i>Конспект №24</i>	«Раньше, позже» Задачи: формировать временные представления: раньше, позже. Учить детей выполнять столько движений сколько они услышат хлопков. Упражнять в различении геометрических фигур, названии цвета. Развивать внимание, логическое мышление, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками. <i>Конспект №25</i>	Каникулы
А П Р Е Л Ь	«Сравнение предметов по величине» Задачи: учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения:	«Сравнение предметов по величине» Задачи: закреплять умение в сравнении и подборе предметов по величине, отражать в речи результат сравнения: большая, маленькая. Упражнять	«Ориентировка в пространстве» Задачи: упражнять в сравнении предметов по высоте, по длине, обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже»,	«Сравнение предметов по количеству и величине» (закрепление) Задачи: закрепляем умение детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или

	большой, маленький. Закреплять умение сравнивать количество предметов. Упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху, внизу. Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Конспект №26	детей выполнять заданное количество действий по звуковому образцу (без счета и названия числа). Развивать мышление, речь, слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к гостям. Конспект №27	«высокий», «низкий», «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Упражнять в умении определять положение предмета «слева», «справа». Развивать логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Конспект №28	их поровну, пользуясь приемом приложения; приучать пользоваться словами и выражениями «поровну», «больше», «меньше», «столько, сколько...». Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник. Развивать логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Конспект №29
М А Й	«Впереди, сзади, между» Задачи: формировать пространственные представления: впереди, сзади, между. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве «от себя». Продолжать закреплять умение продолжать заданную закономерность. Развивать логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Конспект №30	«Закрепление» Задачи: закреплять умение сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами «столько – сколько», «больше – меньше». Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Упражнять в определении предмета в пространстве. Развивать логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать заботливое отношение к куклам. Конспект №31	«Закрепление» Задачи: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формировать пространственные представления: сверху, внизу. Закрепить знание цвета. Развивать логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Конспект №32	Мониторинг

Средняя группа

М-ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р	Мониторинг	«Повторение». Задачи: совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну</i>,	«Закрепление». Задачи: закрепить умение ориентироваться в пространстве, используя понятия: «над, под, слева, справа, в верхнем левом, в нижнем правом». Закрепить	«Числа 1 и 2». Задачи: познакомить детей с цифрами 1и 2, как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение

Б		<i>столько – сколько.</i> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i> Развивать внимание, память, логическое мышление, речь. Формировать дружеские взаимоотношения в играх. <i>Конспект №1</i>	умение определять количество предметов (много, один). Закрепить умение определять геометрическую форму предмета. Упражнять в сравнении размеров предметов, отличающихся длиной, шириной высотой. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Формировать дружеские взаимоотношения в играх. <i>Конспект №2</i>	соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Закреплять пространственные отношения (слева, справа, над, под). Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. <i>Конспект №3</i>
О К Т Я Б Р Ь	«Числа и цифры 1 и 2». Задачи: продолжаем знакомить детей с цифрами 1 и 2, как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством и видеть их на других предметах. Закреплять пространственные отношения (ближе, дальше, слева, справа, перед, за). Развивать внимание, логическое мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <i>Конспект №4</i>	«Ориентировка во времени. Сравнение». Задачи: продолжать учить детей различать части суток: утро – вечер, день – ночь. Продолжать знакомить детей с цифрами 1 и 2, как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение сравнивать две группы предметов. Развивать внимание, логическое мышление, речь детей. Воспитывать любовь к природе и дружеские взаимоотношения. <i>Конспект №5</i>	«Счет до трех. Число и цифра 3». Задачи: познакомить детей с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трех. Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, меньше, маленький.</i> Развивать крупную и мелкую моторику, речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к диким животным. <i>Конспект №6</i>	«Сравнение по высоте». Задачи: Продолжаем учить детей сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Расширять представление о геометрических фигурах. Развивать умение группировать предметы по общему признаку. Развивать речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к диким животным. <i>Конспект №7</i>

Н О Я Б Р Б	«Треугольник» Задачи: закрепить умение называть геометрическую фигуру треугольник и находить предметы треугольной формы. Закрепить счет до 3-х, умение соотносить цифру 3 с количеством. Учить составлять домик из 4-х треугольников. Развивать речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к животным. <i>Конспект №8</i>	«Куб и шар» Задачи: познакомить детей с геометрическими телами кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом. Дать представление о наличии или отсутствии углов. Развивать умение соотносить геометрическое тело с геометрической фигурой. Развивать речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <i>Конспект №9</i>	«Порядковый счет» Задачи: формировать представления о порядковом счете. Учить отвечать на вопросы: который? Какой? Учить составлять квадрат из счетных палочек. Закрепить представление о последовательности частей суток и умение соотносить цифру с количеством. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <i>Конспект №10</i>	«Число 4» Задачи: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до 4; продолжаем учить соотносить цифры 1-4 с количеством. Закреплять умение сравнивать группы предметов количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами. Продолжаем формировать пространственные отношения. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <i>Конспект №11</i>
Д Е К А Б Р Б	«Прямоугольник» Задачи: познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник. Закрепить умение группировать геометрические фигуры. Упражнять в счете в пределах четырех, продолжать учить цифру 4. Продолжаем формировать представления о порядковом счете. Учить отвечать на вопросы: который? Какой? Развивать логическое	«Геометрические фигуры» Задачи: закрепить представления о геометрических фигурах: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник. закрепить счете до 4, умение соотносить цифры с количеством, пространственные и временные отношения. Продолжаем формировать пространственные представления: слева, справа, между. Продолжаем формировать представления о порядковом счете.	«Счет до пяти. Число и цифра 5» Задачи: познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос: «Сколько?». Познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим пять предметов. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Упражнять в различении геометрических фигур	«Внутри, снаружи» Задачи: формировать пространственные представления: внутри, снаружи. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какая по счету?». Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение упорядочивать предметы по размеру. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Воспитывать дружеские

	мышление, внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <i>Конспект №12</i>	Развивать память, внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <i>Конспект №13</i>	(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать память, внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <i>Конспект №14</i>	взаимоотношения. <i>Конспект №15</i>
Я Н В А Р Ь	Каникулы	«Вперед, сзади, между» Задачи: продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах пяти, различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; закрепить знания геометрических фигур. Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <i>Конспект №16</i>	«Цилиндр» Задачи: познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Закреплять представления о геометрических формах, умение распознавать их в предметах. Развивать умение сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения. Закрепить знания цифр 1-5. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <i>Конспект №17</i>	«Ориентировка во времени» Задачи: Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «На каком месте?» Упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять умение в сравнении групп предметов по количеству. Закреплять представления о последовательности частей суток: утор, день, вечер, ночь. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать отзывчивость и желание прийти на помощь. <i>Конспект №18</i>
Ф Е В Р А Л Ь	«Далеко – близко» Задачи: формировать пространственные представления со значением слов <i>далеко – близко</i> . Упражнять детей в счете в пределах 5, в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке	«Сравнение предметов по величине» Задачи: продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый</i>	«Вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по ширине». Задачи: объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в порядке убывающей и возрастающей последовательности,	«Овал» Задачи: познакомить с геометрической фигурой овал. Продолжать учить сравнивать предметы по ширине и высоте. Закреплять счет в пределах 5, умение сравнивать группы предметов по количеству на основе

	убывания; учить отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче и т.д. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать отзывчивость и желание прийти на помощь. Конспект №19	<i>короткий; короткий, длиннее, самый длинный; большая, поменьше, самая маленькая; маленькая, побольше, самая большая.</i> Продолжать учить видеть и определять отличия и сходства предметов. Закреплять пространственные представления со значением слов <i>далеко – близко</i>. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 и отсчете предметов в пределах 5. Упражнять в знании цифр 1 – 5. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Конспект №20	обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, еще уже, самый узкий, узкий, шире, еще шире, самый широкий</i>. Закреплять умение сравнивать предметы по величине и по длине; счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать отзывчивость и желание прийти на помощь. Конспект №21	составления пар. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. Конспект №22
МАРТ	«Измерение предметов» Задачи: учить детей сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Продолжать учить сравнивать предметы по длине и отображать сравнения в речи детей (Длиннее-короче). Продолжать знакомить с геометрической фигурой овал. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал и находить в	«Измерение предметов» (продолжение) Задачи: продолжать учить детей сравнивать предметы с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и отображать сравнения в речи детей (низкий, выше, еще выше, самый высокий). Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и составлять целостное изображение отдельных предметов из отдельных частей. закреплять	«Числовой ряд» Задачи: формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде. Учить ориентироваться в пространстве «от себя». Закреплять умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Развивать логическое мышление, зрительное внимание, память, речь. Воспитывать умение работать сообща. Конспект №25	Каникулы

	знакомых предметах. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать умение работать сообща. Конспект №23	пространственные понятия: <i>вчера сегодня, завтра</i> . Развивать логическое мышление, зрительное внимание, память, речь. Воспитывать отзывчивость и умение работать сообща. Конспект №24		
А П Р Е Л Ь	«Порядковый счет» Задачи: продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в счете в пределах 5. Формировать умение выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи. Закрепить знания цифр от 1 – 5. Развивать логическое мышление, зрительное внимание, память, речь. Воспитывать доброжелательное взаимоотношение в игре. Конспект №26	«Ориентировка в пространстве» Задачи: закреплять умение двигаться в заданном направлении и ориентироваться в пространстве, используя слова: <i>слева, справа, над, под</i>. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Упражнять в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представление об эталонах цвета. Развивать логическое мышление, зрительное внимание, память, речь. Воспитывать доброжелательное взаимоотношение в игре. Конспект №27	«Форма и величина» Задачи: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Закрепить название геометрических фигур и умение находить их в окружающих предметах, называя их форму. Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак. Упражнять в счете в пределах 5. Развивать логическое мышление, внимание, речь, двигательную активность. Воспитывать коммуникативные навыки общения в командной игре Конспект №28	«Ориентировка во времени» Задачи: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Закреплять знание цифр 1 и 2. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Продолжать учить, из палочек делать фигуру (треугольник). Развивать логическое мышление, внимание, речь, двигательную активность. Воспитывать коммуникативные навыки общения в игре.

				<i>Конспект №29</i>
М А Й	«Геометрические фигуры» (закрепление) Задачи: учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом, цилиндром. Продолжаем учить ориентироваться на плоскости листа (вправо, влево). Упражнять в счете до 5 и умении сравнивать по количеству (больше, меньше). Закрепить знание геометрической фигуры треугольник. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Воспитывать доброжелательные отношения. <i>Конспект №30</i>	«Сравнение предметов по величине» (закрепление) Задачи: закрепить умение сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности от самого большого до самого маленького. Упражнять в ориентировке в пространстве относительно себя, используя слова: «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа». Закрепить знание цифр от 1 до 5. Развивать логическое мышление, внимание, зрительную память, речь. Воспитывать доброжелательные отношения и умение работать совместно. <i>Конспект №31</i>	«Закрепление» Задачи: закрепить представление о том, что результат счета не зависит от признаков (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах раскладывания их в возрастающей и убывающей последовательности. Продолжать учить отвечать на вопросы «Который по счету?». Закрепить счет по осязанию. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Воспитывать доброжелательные отношения. <i>Конспект №32</i>	Мониторинг

Старшая группа детского сада

М-ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	Мониторинг	«Повторение» Задачи: закрепить представления детей о количественном счете в пределах 5, числах и цифрах 1 – 5, о пространственных отношениях (слева – справа, впереди – сзади) и закономерностях. Выявить умение группировать предметы на подгруппы. Развивать внимание, логическое	«Числа и цифры от 1 – 5. Сравнение». Задачи: совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Упражнять в счете в пределах до 5, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями «Красная ленточка длиннее и шире	«Сравнение предметов по длине». Задачи: учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; учить увеличивать число на одну единицу; закреплять навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от количественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Формировать

		мышление, память, речь. Формировать дружеские взаимоотношения. Конспект №1	зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Учить выполнять задание в тетради. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать дружеское взаимоотношение. Конспект №2	умение составлять геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом. Развивать логическое мышление, речь, внимание. Конспект №3
О К Т Я Б Р Б	«Множество. Четырехугольник» Задачи: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединить их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закрепить знание цифр 4 и 2. Познакомить с признаками четырехугольника. Закрепить умение раскладывать их на группы по качественным признакам (<i>цвет, форма, величина</i>). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя <i>«вперед», «назад», «слева», «справа», «вверх», «вниз»</i> . Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать дружеское взаимоотношение. Конспект №4	«Конус». Задачи: формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Развивать прямой и порядковый счет в пределах 5. Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством, пространственные представления. Развивать внимание, логическое мышление, память, речь. Воспитывать дружеское взаимоотношение. Конспект №5	«Число и цифра 6». Задачи: формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с числом и цифрой 6. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение находить их признаки сходства и отличия. Развивать внимание, логическое мышление, память, речь. Воспитывать дружеское взаимоотношение. Конспект №6	«Числа и цифры 6» Задачи: продолжать знакомить с числом и цифрой 6. Закреплять прямой и обратный счет в пределах шести, умение соотносить цифры с количеством. Развивать пространственно – временные представления, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу. Развивать внимание, логическое мышление, память, речь. Воспитывать дружеское взаимоотношение. Конспект №7
Н О Я Б Р	«Трапеция и ромб» Задачи: учить детей классифицировать фигуры по разным признакам;	«Число и цифра 7» Задачи: познакомить с числом и цифрой 7. Закреплять представления об	«Числа и цифры 1-7». Задачи: закреплять прямой и обратный счет в пределах 7, умение соотносить цифры 1-7 с	«Измерение» Задачи: учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете

Б	познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять высоту предмета. Продолжать учить ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Конспект №8	образовании числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять порядковый счет, пространственные представления, умение ориентироваться по элементарному плану. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Конспект №9	количеством. Формировать представление о <i>начале отсчета</i> при пересчитывании предметов, расположенных по кругу. Формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять геометрические фигуры со сходными признаками и выделять из группы фигуру, отличающуюся по какому-либо признаку. Учить составлять четырехугольник из счетных палочек. Закреплять пространственные отношения и умение работать с планом. Конспект №10	в пределах семи. Формировать умение выявлять и продолжать закономерность. Закреплять пространственные представления. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Конспект №11
Д Е К А Б Р Б	«Число и цифра 8» Задачи: познакомить с числом и цифрой 8. Закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять представления о геометрических фигурах, свойствах предметов, числовом ряде. Закреплять умение измерять протяженность с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление, глазомер, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Конспект №12	«Измерение» Задачи: учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; продолжаем знакомить с цифрой 8, закреплять умение соотносить цифры 1-8 с количеством, понимание закона сохранения количества. Закрепить понимание образования числа 7 и учить писать цифру 7. Развивать логическое мышление, зрительное внимание, память. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Конспект №13	«Измерение длины» Задачи: продолжать формировать у детей представления об измерении длины с помощью условной мерки. Учить составлять четырехугольник из счетных палочек. Закреплять счет в пределах восьми, упражнять в счёте на слух. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Воспитывать доброжелательное отношение. Конспект №14	«Измерение длины» Задачи: формировать практические навыки измерения длины с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить писать цифру 8; развивать логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Конспект №15

Я Н В А Р Ь	Каникулы	«Викторина «Умники и Умницы»» Задачи: закрепить знания детей о цифрах и числах в пределах 8; закрепить знание детей о геометрических фигурах, их отличительных и сходных признаках; развивать логическое мышление при решении математических задач, зрительное внимание, речь; воспитывать дружеские взаимоотношения – умение поддерживать друг друга. Конспект №16	«Календарь» Задачи: познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, три обруча. Конспект №17	«Неделя» Задачи: познакомить детей с названиями дней недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в счете в пределах восьми; закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Конспект №18
Ф Е В Р А Л Ь	«Число и цифра 9» Задачи: познакомить с числом и цифрой 9. Закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку. Закреплять пространственные отношения, используя слова над, под. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Воспитывать коммуникативные навыки. Конспект №19	«Сравнение по объему» Задачи: познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему (вместимости). Закреплять счет в пределах 9, умение сопоставлять цифру с количеством. Закреплять пространственные отношения, умение выявлять и продолжать закономерность. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать коммуникативные навыки. Конспект № 20	«Число и цифра 0» Задачи: познакомить детей с нулем. Закреплять представление об измерении объема с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки. Упражнять в счете в пределах восьми и в сравнении количества предметов, закреплять порядковый счет в пределах девяти. Развивать внимание, логическое мышление, память. Конспект № 21	«Таблицы». Задачи: познакомить с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами. Закрепить порядковый счет в пределах 9, представления о числе 0. Закрепить представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении. Развивать внимание, логическое мышление, память. Конспект № 22

М А Р Т	«Число 10. Запись числа 10». Задачи: познакомить с числом 10 и записью этого числа. Закрепить представление об образовании последующего числа. Закрепить прямой и порядковый счет в пределах 10, умение измерять длину предмета с помощью мерки. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать коммуникативные навыки. <i>Конспект № 23</i>	«Месяц» Задачи: учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); закрепить названия дней недели. Учить отгадывать математическую загадку и писать число 10. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику руки. Воспитывать коммуникативные навыки. <i>Конспект № 24</i>	«Сравнение» Задачи: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Познакомить со знаками $<$, $>$ и закрепить знаки $=$ и $+$. Закреплять умение считать в пределах 10. Развивать логическое мышление, внимание, речь. <i>Конспект № 25</i>	Каникулы
А П Р Е Л Ь	«Сравнение» (закрепление) Задачи: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Закреплять порядковый счет до 10, умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей, работать по образцу. <i>Конспект № 26</i>	«Деление на части» Задачи: учить делить предмет на две, четыре части; закреплять умение измерять расстояние с помощью мерок; развивать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>). Развивать логическое мышление, внимание, память. <i>Конспект № 27</i>	«Деление на части» (продолжение). Задачи: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; закреплять порядковый счет, умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько? какой по счету? на котором по счету месте?</i> Закреплять противоположные понятия: высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий, широкий – узкий. Развивать мелкую моторику руки, логическое мышление, речь детей. <i>Конспект № 28</i>	«Обозначение свойств предметов (символы)». Задачи: закреплять представление о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств. Закреплять представления о числовом ряде. Развитие логического мышления, внимания, речи. Воспитывать коммуникативные навыки. <i>Конспект № 29</i>

М А Й	«Обозначение свойств предметов (символы)». Задачи: продолжать учить пользоваться таблицами, обозначать свойства предметов с помощью символов. Закреплять представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, используя слова: «перед», «после»; геометрические представления. упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, зрительную память, речь. Конспект №30	«Символы» (повторение) Задачи: закреплять пространственные отношения, умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме и размеру, обозначать символами. Закреплять счет в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством предметов и пользоваться цифрами для обозначения порядка следования предметов. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Конспект №31	«Повторение» Задачи: закреплять счет в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством, сравнивать группы предметов по количеству и делить их на 2 равные части на основе составления пар. Закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение пользоваться таблицами, устанавливать и продолжать закономерность. Конспект №32	«Повторение» Задачи: закрепить пространственные отношения, умение сравнивать предметы по высоте, толщине, ширине. Закрепить счет в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством, сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, делить группы на 2 равные части на предметной основе. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Конспект №33
----------------------	--	---	--	---

Подготовительная к школе группа детского сада

	Сентябрь	
1 н-я	Мониторинг	
2 неделя	«Повторение». Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Совершенствовать умение последовательно определять и называть дни недели. Закрепить умение пользоваться знаками равенства и неравенства. Конспект №1	«Повторение» Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Продолжаем учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Развивать умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; различать и называть знакомые геометрические фигуры. Конспект №2

3 неделя	«Числа и цифры 1 и 2». Задачи: познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Конспект №3	«Число и цифра 3» Задачи: познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Конспект №4
4 неделя	Число и цифра 4» Задачи: познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Конспект №5	«Число и цифра 5» Задачи: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Конспект №6
Октябрь		
1 неделя	«Число и цифра 6» Задачи: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Закрепить цифру 6 и учить выкладывать ее из счетных палочек. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Конспект №7	«Состав чисел 7 и 8» Задачи: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закрепить представления о геометрических фигурах. Закрепить умение последовательно определять и называть дни недели. Конспект №8
2 неделя	«Многоугольник» Задачи: познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Конспект №9.	«Число и цифра 8» Задачи: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Конспект №10
3 неделя	«Свойство предметов. Измерение» Задачи: формировать знания о свойствах предметов, умение находить их свойства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Продолжать знакомить с понятиями таблицы, строки, и столбцы. учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $1/5$, $2/5$ и т.д. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами и уметь «записывать» при помощи цифр и знаков. Конспект №11	«Деньги» Задачи: познакомить детей с деньгами, их назначением; упражнять в ориентировке в пространстве. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами и уметь «записывать» при помощи цифр и знаков. Формировать умение задавать вопрос «Сколько?». Развивать логическое мышление и слуховое внимание. Формировать коммуникативные навыки. Конспект №12

4 неделя	«Состав числа 9» Задачи: познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Конспект №13	«Число 9» Задачи: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Конспект №14
Ноябрь		
1 неделя	«Число 10. Цифра 0» Задачи: познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. Конспект №15	«Число 10» Задачи: продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепить представление о многоугольнике и умение видеть их в пространстве. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Конспект №16
2 неделя	«Состав числа» Задачи: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 0 до 9. Уточнить представления о геометрических фигурах, развивать умение находить их в пространстве. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Конспект №17	«Состав числа» Задачи: продолжать составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Конспект №18
3 неделя	«Состав числа 5. Второй десяток» Задачи: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-схемой. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Конспект №19	«Состав числа 6. Второй десяток» Задачи: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать коммуникативные навыки. Конспект №20

4 неделя	«Второй десяток». Задачи: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закрепить умение пользоваться знаками сравнения. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Конспект №21</i>	«Измерение» Задачи: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Конспект №22</i>
Декабрь		
1 неделя	«Измерение высоты» Задачи: учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Конспект №23</i>	«Измерение» Задачи: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <i>Конспект №24</i>
2 неделя	«Состав числа 10» Задачи: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. <i>Конспект №25</i>	«Деньги» Задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. <i>Конспект №26</i>
3 неделя	«Деньги» (продолжение) Задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. <i>Конспект №27</i>	«Часы» Задачи: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. <i>Конспект №28</i>

4 неделя	«Измерение». Задачи: учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Конспект №29	«Состав числа» Задачи: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Конспект №30
Январь		
1 н-я	Каникулы	
2 н-я	Каникулы	
3 неделя	«Состав числа» Задачи: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Конспект №31..	«Сложение» Задачи: учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Конспект №32
4 неделя	«Арифметические задачи» Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Конспект №33	«Арифметические задачи» Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Конспект №34.
Февраль		
1 неделя	«Арифметические задачи» Задачи: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить называть слова, противоположные по смыслу. Развивать внимание, логическое мышление. Конспект №35	«Сложение и вычитание» Задачи: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и учить устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки. Конспект №36

2 неделя	«Счет до 20. Задачи» Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Умение определять местоположение предметов относительно друг друга. <i>Конспект №37</i>	«Геометрические фигуры» Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, речь. <i>Конспект №38</i>
3 неделя	«Задачи» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. <i>Конспект №39</i>	«Измерение длины» Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу и закрепить знания последовательности чисел. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Конспект №40</i>
4 неделя	«Арифметические задачи» Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть месяца. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Конспект №41.</i>	«Отрезок» Задачи: формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Развивать представления о величине предметов. <i>Конспект №42</i>
Март		
1 неделя	«Сложение и вычитание» Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. <i>Конспект №43</i>	«Время» Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление <i>Конспект №44</i>

2 неделя	«Геометрические фигуры» Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление, внимание. <i>Конспект №45</i>	«Счет тройками, пятерками» Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять пространственные отношения и умение пользоваться картой планом. Закреплять умение подбирать слова противоположные по смыслу. Развивать логическое мышление, зрительное внимание, речь. <i>Конспект №46.</i>
3 неделя	«Геометрические фигуры. Куб» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно составлять и решат задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о количественном порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. <i>Конспект №47.</i>	«Получас» Задачи: Учить определять время по часам с точностью до получаса. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и части. Развивать внимание. <i>Конспект №48</i>
4 неделя	<i>Каникулы</i> Викторина «Юные математики!» Задачи: Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепить знания детей о геометрических фигурах и умение видеть их в окружающем пространстве. Закрепить умение отгадывать математические загадки. Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание. Развивать смекалку, воображение, логическое мышление. Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме. Способствовать формированию расширенного кругозора. Доставить детям радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр. Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры.	
Апрель		
1 неделя	«Сравнение» Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. <i>Конспект №49</i>	«Сантиметр» Задачи: упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить умение называть последовательно времена и месяцы года. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Конспект №50</i>

2 неделя	«Четные, нечетные числа» Задачи: познакомить детей с четными и нечетными числами. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. <i>Конспект №51</i>	«Измерение» Задачи: упражнять в измерении длины с помощью линейки. Учить различать четные и нечетные числа. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. <i>Конспект №52</i>
3 неделя	«Геометрические тела и фигуры» Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять в последовательном названии дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. <i>Конспект №53</i>	«Счет пятерками» Задачи: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Конспект №54</i>
4 неделя	«Измерение» Задачи: упражнять в измерении жидкости, познакомить с понятием литр, пол-литра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Закрепить геометрические фигуры. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Конспект №55</i>	«Числовая линейка» Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентировать на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы времени года. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Конспект №56.</i>
Май		
1 неделя	«Ориентировка в пространстве» Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 пользуясь числовой линейкой. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Конспект №57</i>	«Числовая линейка» Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Конспект №58.</i>

2 неделя	«Счет» Задачи: закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Конспект №59</i>	«Повторение» Задачи: продолжать учить составлять фигуру из счетных палочек. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить название дней недели. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Конспект №60</i>
3 неделя	«Повторение» Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Конспект №61</i>	«Путешествие в страну Математику» Задачи: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0 - 9, состав чисел в пределах 10. <i>Конспект №62</i>
4 н-я	<i>Мониторинг</i>	

3.5. Мониторинг освоения детьми раздела «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

Диагностическая карта во второй младшей группе у детей четвертого года жизни (конец учебного года).

Методика №1 – выявление умений определять количество.

Материал. 5 машинок, 3 елочки, 1 мячик.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать каких, сколько игрушек. Предполагаемые ответы: много, мало, один.

Методика №2 – выявление умений сравнивать 2 группы предметов путем наложения и приложения.

Материал. 4 блюдца и 6 чашек.

Инструкция к проведению. Педагог задает ребенку следующие вопросы: сколько блюдцев? Их больше или меньше, чем чашек? Может быть столько же? Как это проверить? Предполагаемые ответы: больше, меньше поровну.

Обратите внимание на умение детей пользоваться приемом наложения. Если у какого-либо ребенка возникают затруднения, предложите ему поставить чашки на блюдца и опять задайте вопросы.

Методика №3 – выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Детали конструктора типа «Лего», а также игрушки, например, медвежонок и зайчонок.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сделать из деталей дорожку любой длины. Затем просит сделать еще одну дорожку, которая должна быть длиннее, чем предыдущая. После выполнения задания попросите поставить медвежонок на длинную дорожку, а зайчонок на короткую. Задает вопросы: по какой дорожке идет медвежонок? А по какой зайчонок? Предполагаемые ответы: длинная, короткая, длиннее, короче.

Методика №4 – выявление умений сравнивать предметы по ширине.

Материал. Широкая и узкая бумажные полоски одинаковой длины синего цвета (река и ручеек), а также игрушечная лодочка и корабль.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку поставить корабль на широкую полосу, а лодочку – на узкую. Затем задает вопросы: на какой полосе стоит корабль? Лодочка? Можно ли поставить корабль на узкую полосу? Если нельзя, то почему? Предполагаемые ответы: шире, уже.

Методика №5 – выявление умений сравнивать предметы по высоте

Материал. 2 игрушечных домика из конструктора: высокий и низкий, 2 разные по высоте елочки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку рядом с высоким домом поставить елку, а рядом с низким – низкую. Затем задает вопросы: какие по высоте дома? Елки? Предполагаемые ответы: высокая, низкая.

Методика №6 – выявление умений различать и называть форму предметов.

Материал. Разные геометрические фигуры.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сделать из них, например, птичку. Затем задает вопросы: из каких фигур она сделана?

Методика №7 – выявление умений различать правую и левую стороны.

Материал. Перед детьми несколько игрушек, например, кукла, медвежонок, кошка.

Инструкция к проведению. Педагог задает вопросы. Кто слева от медведя? Кто справа от куклы?

Методика №8 – выявление умений различать и называть: день – ночь, утро – вечер.

Материал. Картинки с изображением разных временных отрезков.

Инструкция к проведению. Педагог просит ребенка определить, что нарисовано на каждой из них. Задаются следующие вопросы. Почему он так решил? Как это определить?

Оценка результатов

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы;

0,5 балла – ребенок справляется с заданиями с помощью педагога;

0 баллов – ребенок не справляется с заданиями.

Диагностическая таблица

№	Фамилия, имя ребенка	умение определять количество	умение сравнивать 2 группы предметов путем наложения и приложения	Умение сравнивать предметы по длине	умение сравнивать предметы по ширине	умение сравнивать предметы по высоте	умение различать и называть форму предметов	умение различать правую и левую стороны	умений различать и называть: день – ночь, утро - вечер
1									
2									
3									
4									

Диагностическая карта в средней группе у детей пятого года жизни (конец учебного года).

Методика №1 – выявление навыков счета

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку посчитать.

Методика №2 – выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр до 5 в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку назвать те цифры, какие он знает, затем разложить их по порядку.

Методика №3 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, две группы игрушек.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать пять елочек, а потом четыре грибка и обозначить эти количества цифрами.

Методика №4 – выявление умений отсчитывать количество на один предмет больше или меньше.

Материал. По 6 елочек и грибов.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать елочек на одну больше, чем три грибка (2), после чего дает задание отсчитать елочек на одну меньше, чем четыре грибка (3).

Методика №5 – выявление умений сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные.

Материал. Перед ребенком 3 большие чашки на большом расстоянии друг от друга, под ними в ряд три маленькие чашки, близко стоящие друг к другу.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на вопрос, каких чашек больше (меньше) или, может, их поровну.

Методика №6 – выявление знаний порядковых чисел.

Материал. В ряду: зайчик, елка, матрешка, мячик, гриб.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать сколько игрушек в ряд; какая по счету матрешка.

Методика №7 – выявление умений раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины. **Материал.** Пять полосок разной длины и цвета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить полоски по порядку от самой длинной до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

Методика №8 – выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. По три круга, прямоугольника, треугольника, квадрата разной величины и цвета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отложить круги, треугольники, квадраты, прямоугольники и назвать все группы фигур.

Методика №9 – выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева (справа) от него, что впереди.

Методика №10 – выявление умений ориентироваться во времени, называть части суток.

Материал. Картинки с изображением разных временных отрезков

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь). Какое сейчас время суток?

Оценка результатов

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы;

0,5 балла – ребенок справляется с заданиями с помощью педагога;

0 баллов – ребенок не справляется с заданиями.

Диагностическая таблица №1

№	Фамилия, имя ребенка	фигуры			количество				Ориентировка в пространстве			Ориентировка во времени			
					сч	мн	ма	од	сл	сп	вп	ут	ве	де	но

		показывают	называют	показывают	называют	показывают	называют											
1																		
2																		
3																		
4																		

Диагностическая таблица №2

№	Фамилия, имя ребенка	Величина											
		Длина			Ширина			Высота			Толщина		
		наложение	приложение	визуально	наложение	приложение	визуально	наложение	приложение	визуально	наложение	приложение	визуально
1													
2													
3													
4													

**Диагностическая карта в старшей группе
у детей шестого года жизни
(конец учебного года).**

Методика №1 – выявление умений счета

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку посчитать до 10.

Методика №2 – выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9, 6, 3, 7)

Методика №3 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика №4 – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

Материал. По 10 елочек и грибов.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать елочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше, чем елочек (семь).

Методика №5 – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.

Материал. В ряду: свекла, кабачок, морковь, картошка, огурец.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковь по счету; считать по порядку.

Методика №6 – выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребенком пять больших матрешек и пять маленьких в кругу.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

Методика №7 – выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками – 0,5 см).

Инструкция к проведению. Педагог задает вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови какие полоски по длине.

Методика №8 – выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Два красных круга и один треугольник; два зелёных квадрата и один прямоугольник; три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

Инструкция к проведению. Задаются следующие вопросы. Сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры.

Методика №9 – выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева (справа) от него

Методика №10 – выявление знаний о днях недели.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

Оценка результатов

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы;

0,5 балла – ребенок справляется с заданиями с помощью педагога;

0 баллов – ребенок не справляется с заданиями.

Диагностическая таблица

№	Ф. И, ребенка	Количество и счет	Величина	Пространство	Время
---	---------------	-------------------	----------	--------------	-------

					Умение отсчитывать		Умение составлять число из единиц	Количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы		Считать по порядку	Сравнение предметов по длине			Умение различать		Знание дней недели по порядку	Умение различать		
					На единицу больше	На единицу меньше		сколько	который		Накладывает	Прикладывает	Раскладывает по порядку	Левое	Правое		Вчера	Сегодня	Завтра
1																			
2																			
3																			

Диагностическая карта в подготовительной к школе группе у детей седьмого года жизни (конец учебного года).

Методика №1 – выявление умений счета

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку посчитать до 20.

Методика №2 – выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (19, 16, 13, 12)

Методика №3 – выявление умений соотносить количественном составе числа из единиц в пределах пяти, умение различать количественный и порядковый счет.

Материал. На столе лежат в ряд игрушечные овощи: свекла, помидор, морковь, картошка, огурец.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка (а), который по счету помидор (б); просит посчитать по порядку.

Методика №4 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. «Математический набор»

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать двенадцать кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

Методика №5 – выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого дает следующее задание: сначала отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

Методика №6 – выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку придумать задачу, «записать» ее с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решал.

Методика №7 – выявление умений измерять с помощью линейки.

Материал. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см; линейка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку определить длину отрезка с помощью линейки.

Методика №8 – выявление умений считать по заданной мере.

Материал. Миска с крупой, чайная ложка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку кучку из двух ложек крупы. После выполнения задания, дает следующее: «Отложи рядом еще три такие же кучки крупы»

Методика №9 – выявление знаний детей о геометрических фигурах.

Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники)

Методика №10 – выявление умений ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, находится слева от него.

Методика №11 – выявление знаний о днях недели и месяцах.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку: а) назвать все дни недели по порядку, б) назвать сегодняшний день недели; в) сказать, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра; г) какой сейчас месяц; д) какой среди названных месяцев – зимний: май, декабрь, апрель, а какой – летний: сентябрь, июль, февраль.

Оценка результатов

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы;

0,5 балла – ребенок справляется с заданиями с помощью педагога или со второй попытки;

0 баллов – ребенок не справляется с заданиями.

Результаты обследования заносятся в таблицу и анализируются.

Диагностическая таблица

[illegible]