

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Родничок» комбинированного вида
города Искитима Новосибирской области

«Краткая презентация образовательной программы МБДОУ детский сад № 22 «Родничок»



Образовательная программа МБДОУ детский сад № 22 «Родничок» разработана в соответствии с:



- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);**
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**

С использованием технологий и рабочих программ:

Инновационная программа «От рождения до школы»;

**Парциальная программа «Развитие речи и речевого воспитания дошкольников»
О.С. Ушаковой;**

**Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» О.М.
Ельцовой;**

Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русановой;

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

**Рабочая программа по «Формированию элементарных математических
представлений у дошкольников « для детей 3 - 7 лет;**

**Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое
развитие – «Музыка»;**

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная программа ДОО

включает две части:



Обязательная часть – 60% от общего объема программы.

Вариативная или часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% . Она отражает специфику нашего региона, традиции детского сада.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа реализуется на русском языке.

В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком.

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ содержит:

- цели, задачи, принципы основной образовательной программы
- планируемые результаты освоения ООП в разные периоды детства
- подходы к педагогической диагностики достижения планируемых результатов

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
- направление и задачи коррекционно-развивающей работы
- рабочую программу воспитания
- и иные материалы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ содержит:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации основной образовательной программы
- материально-техническое обеспечение
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Программа включает пять направлений развития детей:



- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
- ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная деятельность в ДОО

включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Занятия и культурные практики проводятся по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы



Для обучения детей педагоги используют разнообразные технологии:



- Личностно – ориентированных технологии
- Технология сотрудничества
- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проблемного обучения
- Технологии разноуровневого обучения
- Информационно – коммуникативные технологии
- Игровые технологии
- Технологии интегрированного обучения
- Технология «Портфолио дошкольника»

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для обучения детей педагоги используют разнообразные **методы**:

- Словесные,
- Наглядные,
- Практические + на основе познавательной деятельности

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся



Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Направления взаимодействия с семьями:

- **Диагностико - аналитическое направление:** изучение запросов семьи, уровня психолого- педагогической компетентности
- **Просветительское направление (информирование родителей)**
- **Консультирование родителей:** консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)
- **Совместная образовательная деятельность ДОО и родителей**
- **Просвещение и обучение родителей**

Коррекционно – развивающая работа в ДОО:

направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. С детьми с общим недоразвитием речи, имеющие проблемы с психологическим здоровьем.



Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);**
- на основании результатов психологической диагностики;**
- На основании рекомендаций ППК.**

Коррекционно – развивающая работа в ДОО:



Целевые группы детей:

- Одаренные дети
- Дети в трудной жизненной ситуации
- Дети в социально опасном положении

Направления коррекционно – развивающей работы в ДОО:

- Коррекция нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми потребностями, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов
- Квалифицированная помощь в освоении образовательной программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- Социальная адаптация детей

Рабочая программа воспитания



В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ключевые направления воспитания детей:

- Патриотическое
- Духовно – нравственное
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Эстетическое

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:



- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта,
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Предметно-развивающая среда в ДОО

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.



Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Организация предметно-пространственной среды обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т. п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, ноутбук, колонки и т. п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим принципам



- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

РППС и учебно – методические материалы:

- Соответствуют санитарным нормам
- Соответствуют задачам федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Учитывают запросы семей воспитанников
- Отвечают образовательным потребностям воспитания

Материально-техническое обеспечение

Программы



В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория Организации

Кадровые условия реализации Программы



- укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

**Реализация Федеральной программы
обеспечивается квалифицированными
педагогическими работниками.**

Преемственность в работе детского сада и школы



МБДОУ детский сад № 22 «Родничок», в рамках преемственности, работает в содружестве со школой №11 по общему плану, который утверждается на год администрациями учреждений.

Преемственность дошкольного образования и начальной школы обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;**
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;**
- желание и умение учиться, готовность образованию в школе, самообразованию;**
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;**
- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.**