

**Администрация города Искитима Новосибирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Родничок» комбинированного вида
города Искитима Новосибирской области**

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08. 2026 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 20 от «01» 09.2026

СОГЛАСОВАННА
Протокол заседания родительского
комитета № 1 от 31.08.2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

физкультурно-спортивную направленность

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор – составитель программы:

Ковтун Яна Олеговна,
старший воспитатель
высшая квалификационная категория



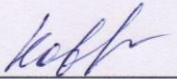
г. Искитим

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Программа соответствует нормативным требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Учебно-методическое обеспечение достаточное, цели и задачи сформулированы корректно, содержание соответствует возрасту и направленности.

Программа *рекомендована к реализации..*

Должность: старший воспитатель  / Ковтун Я.О.

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	15

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Методические материалы.....	22
2.4. Рабочая программа воспитания.....	30
2.7. Список литературы.....	37

Приложение

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

«Шахматы - это не просто спорт.

Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд».

В.В.Путин

Предлагаемая программа имеет *физкультурно-спортивную направленность*, что отражено в содержании программы.

Согласно принципу проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ данная программа имеет *«Базовый уровень» подготовки детей*. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний по шахматам, гарантировано обеспечивают трансляцию общей и целостной картины содержания Программы.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы представляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы-это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие обучающегося. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов обучающегося к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого обучающегося представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом. Одним из условий управления качеством образования, согласно требованиям ФГОС, является оптимизация педагогического процесса,

которая осуществляется в результате работы по следующим направлениям: обновление содержания образования, организация образовательного пространства. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

Актуальность данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования и обусловлена необходимостью формирования и развития с дошкольного возраста таких важных качеств учащегося, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Обучение игре в шахматы содействует не только достижению уровня шахматной подготовки, но и формированию критичности мышления и объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. Шахматы являются идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме. Обычно все эти способности формируются с 5-6 - летнего возраста, поэтому самый подходящий возраст для начала изучения шахмат - это старшая и подготовительная группы детского сада.

Именно поэтому была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья», в основу которой легли методические рекомендации Сухина И. Г., Весела И., Веселы И., Москалёва В. А.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в успешном развитии у обучающихся навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы; в формировании и развитии логического мышления у учащихся; в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание). Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Учащиеся, участвуя в играх учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности.

Адресат программы.

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года. 5-7 лет - это период жизни ребенка, который принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. К 5-7 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Шахматы – это, прежде всего, игра. При помощи игрового метода учащиеся приобретают способность к абстрактно-логическому мышлению, к умению выбирать, анализировать, проводить игровой план.

Наполняемость учебной группы 14 человек. Вид детской группы: постоянная. Группы формируются на условиях свободного набора. Форма обучения: очная.

Объем Программы.

Рекомендуемое количество занятий на освоение Программы воспитанником: максимальная образовательная нагрузка воспитанника составляет 72 часа, в том числе:

- на первом году обучения 36 часов по 25 минут для детей 5-6 лет;
- на втором году обучения 36 часов по 30 минут для детей 6-7 лет.

Формы и режим занятий обусловлены нормативно –правовой базой дошкольного образовательного учреждения и ориентированы на обучение учащихся. Формы организации деятельности старших дошкольников на занятии по шахматам следующие:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами, в парах);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально - фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Основной формой обучения является ***учебное занятие***.

Перечень форм физкультминуток, которые применяются в работе с обучающимися:

- арт - брейки (короткие перерывы с элементами творчества);
- плей - брейки (перерыв в середине занятия с заданием игровой увлекательной форме)
- спорт - брейки (небольшой перерыв в игровой форме с элементами спорта);

- видео - брейки (просмотр небольшого видео на шахматную тематику).

Отличительной особенностью организации образовательного процесса является - разноуровненность:

- Поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- Методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Режим занятий.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 2 учебных года: 72 часа (1 академический час в неделю) на весь период обучения. Календарный годовой график предполагает реализацию программы в течение 36 недель, не охватывая летний период. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.4.3172-14 и составляет 25 минут для учащихся 5-6 лет (старшая дошкольная группа), 30 минут для учащихся 6-7 лет (подготовительная к школе группа), предусматривает физкультминутки и подвижные игры. Занятия проводятся очно 2 раза в неделю.

Нормативно правовая база:

1. Федеральный Закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

4. Национальный проект «Молодежь и дети»

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

6. СанПиН СП 2.4.2.4283 – 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы:

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся посредством обучения основам игры в шахматы.

Личностные задачи:

- формировать представления об основных, характерных для всех воспитанных людей, моральных нормах и правилах поведения, проявляющихся при сотрудничестве (нравственно-этические нормы);

Метапредметные задачи:

- развивать мотивацию к игре в шахматы;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам постановки и решения новой частной учебно-творческой задачи.

Предметные задачи:

- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий- шахматная доска, шахматные фигуры, начальное положение фигур, ценность шахматных фигур, рокировка, шах, пат, мат, двойной удар;
- обучать основам тактических приемов, правилам хода и взятия каждой фигуры;

Для достижения поставленных задач при организации образовательного процесса кружка учитывались следующие **принципы:**

- ✓ принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- ✓ принцип активной включенности каждого учащегося в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- ✓ принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- ✓ принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система

дидактических принципов:

- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- ✓ принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✓ принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ✓ принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

1.3. Содержание программы

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, интегрируясь со следующими направлениями развития (образовательными областями):

Физическое развитие	Шахматная игра воспитывает морально-волевые качества: настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие, потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Активизирует мыслительную
----------------------------	---

	деятельность. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие мелкой моторики рук, глазомера.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу. Развитие игровой деятельности.
Познавательное развитие	Развитие у детей способности ориентироваться на плоскости, логического мышления, суждений, умозаключений, развитию памяти, обобщения, умения предвидеть результаты своей деятельности, делать выводы. Формирование умения вести точные расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии.
Речевое развитие	Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; роста уровня любознательности у детей; пополнение словарного запаса дошкольников шахматными терминами.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении. Обогащение внутреннего мира, развитие фантазии, умению радоваться красивым комбинациям. Развитие умения изображать шахматные фигуры, в рисовании, лепке, аппликации, придавая им образную выразительность. Развитие умения сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		Теоретических	Практических
Первый год обучения			
Вводный инструктаж по технике безопасности. Формирование групп.	1	1	-
Тестирование. Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка?	1	1	-
Раздел 1 Шахматная доска	6	4	2
Тема 1.1 Шахматная доска	3	2	1
Тема 1.2 Элементы шахматной доски	3	2	1

Раздел 2 Шахматные фигуры	25	14	11
Тема 2.1 Знакомство с шахматными фигурами	1	1	-
Тема 2.2. Знакомство с напольными шахматными фигурами	1	1	-
Тема 2.3 Пешка	3	2	1
Тема 2.4 Ладья	4	2	2
Тема 2.5 Слон	4	2	2
Тема 2.6 Ферзь	4	2	2
Тема 2.7 Конь	4	2	2
Тема 2.8 Король	2	1	1
Тема 2.9 Шах и мат	2	1	1
Закрепление. Повторение.	3	1	2
Шахматная партия.	2	-	2
Мониторинг	1	1	-
Итого	36	21	15
Второй год обучения			
Раздел 3 Шахматные позиции	36	23	13
Тема 3.1 Повторение	4	3	1
Тема 3.2 Рокировка	3	2	1
Тема 3.3 Конь	7	6	1
Тема 3.4 Король	5	2	3
Тема 3.5 Тактические приемы	17	10	7
Итого	36	23	13
Всего	72	45	27

Календарно-тематическое планирование в старшей группе – первый год обучения

№	Тема	Кол-во час	Сроки проведения
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Формирование групп.	1	
2	Тестирование. Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка?	1	
3	Рождение, история развития шахмат.	1	
4	Знакомство с шахматной доской.	1	
5	Знакомство с напольной шахматной доской	1	
6	Практическое занятие по теме «Шахматная доска».	1	
7	Горизонталь и вертикаль. Диагональ	1	
8	Практическое занятие «Элементы шахматной доски».	1	
9	Знакомство с шахматными фигурами.	1	
10	Знакомство с напольными шахматными фигурами	1	
11	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном	1	

	положении.		
12	Бьем наискосок Превращение пешки.	1	
13	Практическое занятие по теме «Пешка»	1	
14	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении.	1	
15	Ход и взятие ладьи.	1	
16	Практическое занятие по теме «Ладья».	1	
17	Практическое итоговое занятие по теме «Ладья».	1	
18	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении.	1	
19	Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	1	
20	Практическое занятие. Ладья против слона.	1	
21	Практическое итоговое занятие по теме «Слон».	1	
22	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении.	1	
23	Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	1	
24	Практическое занятие. Ферзь против ферзя.	1	
25	Практическое итоговое занятие по теме «Ферзь».	1	
26	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении.	1	
27	Ход коня, взятие.	1	
28	Практическое занятие. Конь против коня.	1	
29	Практическое итоговое занятие по теме «Конь».	1	
30	Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	1	
31	Практическое занятие по теме «Король».	1	
32	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	
33	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	
34	Шахматная партия. Повторение	1	
35	Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Повторение	1	
36	Мониторинг	1	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Раздел 1 Шахматная доска

Тема 1.1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

Тема 1.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Раздел 2 Шахматные фигуры

Тема 2.1 Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки.

Тема 2.2 Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.

Тема 2.3 Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Тема 2.4 Ферзь

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.

Тема 2.5 Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.

Тема 2.6 Король

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

Раздел 3 Шахматные позиции

Тема 3.1 Повторение

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Тема 3.2 Рокировка

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Тема 3.3 Конь

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур.

Тема 3.4 Король

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Тема 3.5 Тактические приемы

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе – второй год обучения

№	Тема	Кол-во час	Сроки проведения
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Формирование групп.	1	
2	Тестирование. Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка?	1	
3	Рождение, история развития шахмат.	1	
4	Знакомство с шахматной доской.	1	
5	Знакомство с напольной шахматной доской	1	

6	Практическое занятие по теме «Шахматная доска».	1	
7	Горизонталь и вертикаль. Диагональ	1	
8	Практическое занятие «Элементы шахматной доски».	1	
9	Знакомство с шахматными фигурами.	1	
10	Знакомство с напольными шахматными фигурами	1	
11	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении.	1	
12	Бьем наискосок Превращение пешки.	1	
13	Практическое занятие по теме «Пешка»	1	
14	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении.	1	
15	Ход и взятие ладьи.	1	
16	Практическое занятие по теме «Ладья».	1	
17	Практическое итоговое занятие по теме «Ладья».	1	
18	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении.	1	
19	Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	1	
20	Практическое занятие. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.		
21	Практическое итоговое занятие по теме «Слон».	1	
22	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении.	1	
23	Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	1	
24	Практическое занятие. Ферзь против ферзя.	1	
25	Практическое итоговое занятие по теме «Ферзь».	1	
26	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении.	1	
27	Ход коня, взятие.	1	
28	Практическое занятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.	1	
29	Практическое итоговое занятие по теме «Конь».	1	
30	Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	1	
31	Практическое занятие по теме «Король». Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.	1	
32	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	
33	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	
34	Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Повторение.	1	
35	Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Закрепление.	1	
36	Мониторинг	1	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Раздел 1 Шахматная доска

Тема 1.1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

Тема 1.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Раздел 2 Шахматные фигуры

Тема 2.1 Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Тема 2.2 Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Тема 2.3 Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Тема 2.4 Ферзь

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Тема 2.5 Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Тема 2.6 Король

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

Раздел 3 Шахматные позиции

Тема 3.1 Повторение

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Тема 3.2 Рокировка

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Тема 3.3 Конь

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Тема 3.4 Король

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Тема 3.5 Тактические приемы

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты освоения обучающимися материала программы будут представлены в виде:

- обобщенного представления об основных, характерных для всех воспитанных людей, моральных нормах и правилах поведения, проявляющихся при сотрудничестве (нравственно-этические нормы);

Метапредметные результаты:

У обучающихся сформируется:

- мотивация к игре в шахматы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам постановки и решения новой частной учебно-творческой задачи;

Предметными результатами освоения материала программы будет овладение обучающимися следующими знаниями и умениями:

- освоение детьми основных шахматных понятий- шахматная доска, шахматные фигуры, начальное положение фигур, ценность шахматных фигур, рокировка, шах, пат, мат, двойной удар;
- знания тактических приемов, правила хода и взятия каждой фигуры;

Планируемый результат освоения Программы обучающихся первого года обучения.

Дети должны знать:

- правила игры в шахматы, шахматную доску;
- фигуры; ходы фигур; методы борьбы фигурами, цель игры;
- как правильно предлагать ничью;
- шахматные разряды и звания, как заканчивается шахматная партия;
- сравнительная ценность фигур, сравнительную силу фигур;

- что такое материальное преимущество.

Дети должны уметь:

- расставлять правильно фигуры на шахматной доске, правильно ими выполнять ходы;
- нападать и защищаться, выполнять размен фигур;
- оценивать позицию;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные задачи на мат королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

***Планируемый результат освоения Программы обучающихся
второго года обучения.***

Дети должны знать:

- шахматную позицию, шахматную нотацию и запись партии;
- шахматные часы, контроль, цейтнот;
- что такое шах, мат, ничья, пат, вечный шах;
- «силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угрозы, форсированный вариант;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- принципы игры в дебюте;
- как разыграть дебют;
- основные цели дебюта;
- открытые и полуоткрытые дебюты;
- как играть в миттельшпиле;
- основные тактические приемы.

Дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- объявлять шах;
- ставить простой мат;
- играть в дебюте, выполнять правильную рокировку;
- правильно предлагать ничью и заканчивать партию;
- находить несложные тактические удары;
- проводить элементарные комбинации;
- разыгрывать и играть в открытых и полуоткрытых дебютах;
- записывать шахматную партию.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

(72 часа)

Календарный учебный график для детей 5-6 лет (первый год обучения)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Шахматная доска. Введение. Организационное занятие	2	1	1	Предварительный и текущий.
2	Шахматные фигуры	2	1	1	Текущий и тематический.
2.1	Ладья	3	1	2	Текущий и тематический.
2.2	Слон	3	1	2	Текущий и тематический.
2.3	Ферзь	3	1	2	Текущий и тематический.
2.4	Пешка	1	1	1	Текущий и тематический.
2.5	Конь	3	1	2	Текущий и тематический.
2.6	Король	3	1	2	Текущий, тематический и итоговый.
3	«Начальная расстановка фигур»	2	1	1	Текущий и тематический.
4	«Ходы и взятие фигур»	3	1	2	Текущий и тематический.
5	Шах и Мат	4	2	2	Текущий и тематический.
5.1.	Рокировка	2	1	1	Текущий, тематический.
6	«Игра со всеми фигурами из начального положения»	3	-	3	Тематический, итоговый.
7	Мониторинг	1	-	1	Итоговый.

Первый год обучения	36	14	22	
----------------------------	-----------	-----------	-----------	--

Календарный учебный график для детей 6-7 лет (второй год обучения)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	История шахмат. Введение. Организационное занятие.	1	1	-	Предварительный и текущий.
2	Шахматная нотация.	3	1	2	Текущий, тематический.
3	«Сложные ходы фигур»	10	5	5	Текущий, тематический и итоговый.
4	Шах.Мат.Пат	7	3	4	Текущий, тематический.
5	Защита и нападение на фигуры.	6	3	3	Текущий, тематический.
6	Основные правила игры в дебюте.	5	2	3	Текущий, тематический и итоговый.
7	Турнир	1	-	1	Итоговый.
8	Игра из начального положения.	3	-	3	Текущий, тематический и итоговый.
Второй год обучения		36	15	21	

Виды контроля:

- Предварительный контроль - проверка имеющихся знаний воспитанников. Проводится в начале учебного года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов.
- Текущий контроль проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений.
- Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.

- Итоговый контроль - заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников. Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук, колонки. Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на два года обучения, имеются оборудование и атрибуты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Для воспитанников первого года обучения	➤ демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; ➤ настольные шахматы и шахматные деревянные доски; ➤ шахматные часы; ➤ дидактические игры для обучения игре в шахматы; ➤ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); ➤ обучающие программы по шахматам; ➤ атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт). ➤ технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук), телевизор; ➤ шахматные тетради, простые карандаши; ➤ родительский уголок «Шахматы».
Для воспитанников второго года обучения	➤ демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; ➤ настольные шахматы и шахматные деревянные доски; ➤ дидактические игры и «ходилки» для обучения игре в шахматы, кубик с шахматными фигурами и др.; ➤ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации,

	фотографии); ➤ обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; ➤ атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт); ➤ технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук), телевизор; ➤ родительский уголок «Шахматы».
--	---

Информационное обеспечение.

Интернет-ресурсы:

1. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
2. [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
3. [Электронный ресурс] <https://chess-samara.ru/>

Обучающие шахматные компьютерные программы:

1. «Динозавры учат шахматам»
2. «Аладдин: Волшебные шахматы»
3. «Шахматы в сказках»

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации Программы проводить обучение игре в шахматы могут: педагог дополнительного образования; инструктор по физической культуре; воспитатель или иной специалист ДООУ, имеющий педагогическое образование со специализацией «Дошкольное образование» и курсы повышения квалификации по теме «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС».

Формы аттестации

Формы аттестации образовательных результатов при обучении игре в шахматы:

- организация шахматных турниров разных видов (с часами: буллит, блиц, рапид и без часов) на базе ДООУ;
- участие в турнирах районного и городского уровня с привлечением родителей (законных представителей) на базе городских шахматных клубов и домов творчества;
- творческий отчет педагога (презентация) в конце учебного года.

Виды аттестации учебных результатов Программы:

- журнал посещаемости,
- наблюдение педагога,

- решение практических задач и этюдов,
- результативность участия в турнирах (рейтинг обучаемого по протоколам турниров)

Оценочные материалы

Применяются следующие *педагогические формы диагностики* для определения результатов освоения Программы:

- индивидуальная;
- групповая.

Основная первичная педагогическая диагностика проводится в начале учебного года. С ее помощью выявляются фактические знания, умения и практические навыки детей игры в шахматы, также определяются тенденции развития знаний и умений воспитанников на перспективу.

Основная итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года. С её помощью проходит оценивание результатов освоения Программы воспитанниками, определение перспективы дальнейшего обучения детей игре в шахматы с учетом новых задач.

Промежуточная педагогическая диагностика может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные трудности в обучении игре в шахматы. Такая диагностика нужна для выявления динамики обучения детей игре в шахматы, оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им Программы.

Оперативная педагогическая диагностика проводится в течение учебного года для оценки качества решения текущих задач, выбор верной тактики взаимодействия с детьми.

Педагогическая диагностика проводится с помощью разработанной диагностической карты.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Высокий уровень освоения Программы.

Воспитанник демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. Ребенок имеет представление о шахматах. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.

Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.

Средний уровень освоения Программы.

Воспитанник демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; может применять на практике, в собственной творческой деятельности, приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий уровень освоения Программы.

Воспитанник демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; не стремится самостоятельно применять на практике и в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и

диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет представления о понятиях «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.3. Методические материалы

Методы обучения

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоение нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Формы организации образовательного процесса и познавательной деятельности при обучении старших дошкольников игре в шахматы:

1) Решение задач. Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

2) Разыгрывание позиций. Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

3) Учебно-тренировочный турнир. В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

4) Разбор партий. Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

5) Конкурс задач по тактике. Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

6) Соревновательный турнир. Это серия шахматных игр, в которых воспитанники соревнуются, чтобы определить победителя — игрока или команду.

7) Решение задач. Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

8) Разыгрывание позиций. Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

9) Учебно-тренировочный турнир. В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

10) Разбор партий. Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

11) Конкурс задач по тактике. Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

12) Соревновательный турнир. Это серия шахматных игр, в которых воспитанники соревнуются, чтобы определить победителя — игрока или команду.

Алгоритм учебного занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний учащихся используются дидактические задания и упражнения для игровой практики.

Для проверки усвоения знаний, умений и навыков в конце каждого раздела программы предусмотрены задания и упражнения для закрепления знаний и тактических умений, а также контрольные занятия по итогам обучения.

Структура занятия по обучению игре в шахматы:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность ребёнка
Вводный	Организационный момент и мотивация деятельности.	Возникновение интереса к деятельности.
	Повторение пройденного материала.	Повторяют и закрепляют изученный материал, активизируют мыслительную деятельность.
Основной	Передача новой информации, изложение программного (учебного) материала.	Восприятие информации.
	Игровые способы закрепления нового материала, практические упражнения и решение шахматных задач.	Отработка умений и навыков на основе новых знаний.
Заключительный	Подведение итогов занятия, рефлексия, индивидуальная оценка.	Осмысление полученной информации, возникновение чувства удовлетворения.
	Определение новых задач.	Возникновение интереса к предстоящей деятельности.

Шахматы – игра интеллектуальная, требующая усидчивости, концентрации внимания и тщательного продумывания ходов. Играя в шахматы, ребёнок анализирует действия соперника и просчитывает ходы, которые могут привести к победе. Таким образом, развивается аналитическое мышление. Ребёнок учится задумываться над результатами какого-либо действия, прежде чем его совершить. Существует много разнообразных приемов, методов и технологий с помощью которых можно добиться успешного освоения дошкольниками правил шахматной игры.

Игровая технология. На занятиях используются самые разнообразные игры (дидактические, малоподвижные, соревновательные), специально разработанные для группового обучения. *Альтернативный сеанс* – это сеанс одновременной игры. Здесь сеансерами выступают как педагог, так и шахматисты - воспитанники. *Гандикап-турнир* – шахматисты дают фору по времени и по материалу друг другу. *Тематические турниры* по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля. *Блиц-турниры (рапиды)* – игра в быстрые шахматы с использованием шахматных часов.

Технология разноуровневого обучения. Это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного (программного) материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. При такой технологии широко используются диаграммы для решения шахматных задач, рабочие тетради (Трофимова А. С., Касаткина В., Москалев В. А.)

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Такие технологии позволяют сделать образовательный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала. На занятиях используются шахматные обучающие и игровые компьютерные программы «Динозавры учат шахматам», «Большое шахматное путешествие», «Шахматная тактика», «Шахматный задачник», «Шахматная стратегия», «Шахматные этюды». Также используются информационно-поисковая система «ChessAssistant», российский шахматный портал «Шахматная Планета» [www.chessplanet.ru].

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике;

Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач;

Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам;

Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход;

Практикум. Позиции на разыгрывании.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Дидактические игры, упражнения и задания

Все дидактические игры, упражнения и задания моделируют в доступном для детей 5–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются

шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

«Атака неприятельской фигуры»

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Большая и маленькая»

На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Вертикаль»

Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Взятие»

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Волшебный мешочек»

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Выиграй фигуру»

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Горизонталь»

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Да и нет»

Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Дай шах»

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Два хода»

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Двойной удар»

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Диагональ»

Двое играющих по очереди заполняют одну из диагональных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Захват контрольного поля»

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита»

Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Защита от шаха»

Белый король должен защититься от шаха.

«Какой буквы не хватает?»

Карточки с буквами латинского алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.

«Кратчайший путь»

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Кто быстрее»

Задача королей взять все «заколдованные» фигуры.

«Кто сильнее?»

Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Лабиринт»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

«Мат в один ход»

Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Мат или не мат»

Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мяч»

Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Найди адрес»

Дети получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

«Нарисуй диаграмму»

Рисование на диаграмме линий по горизонтали, вертикали и диагонали.

«Обе армии равны»

Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Объяви шах»

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Ограничение подвижности»

Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми) .

«Первый шах»

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Перехитри часовых»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Почта»

На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.

«Пять шахов»

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Рокировка»

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Сделай ход»

Задача королей перейти с одной стороны поля на другую.

«Секретная фигура»

Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Сними часовых»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Собери ягодки»

Смысл упражнения в том, чтобы учащийся научился ходить конкретной фигурой.

«Составь доску».

Из белых и черных квадратов составить шахматную доску.

«Сундучок»

Ученики по одной вынимают из сундучка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Угадай»

Педагог загадывает про себя одну из фигур, дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Угадайка»

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Уничтожение» – важнейшая игра курса.

У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Что общего»

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Чудесная шкатулка»

Дети отвечают на вопросы педагога по заданной теме.

«Чьи следы»

Педагог показывает карточки-схемы и дети угадывают какой фигуре они принадлежат.

«Шах или не шах»

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Шахматное лото»

Для каждого ребенка подготавливаются фишки с обозначением на них шахматной нотации в количестве от 5 до 64 (в зависимости от уровня подготовленности ребенка).

Правила игры такие же как в обычно лото – фишку надо поставить на соответствующее ей место на шахматной доске.

2.4 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дополнительного дошкольного образования предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Настоящая программа разработана для детей от 5 до 7 лет, с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой. Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы за счет привлечения детей и их родителей (законных представителей) к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения обучающимися основной дополнительной общеобразовательной программы.

Воспитывающая деятельность дополнительного образования детей по обучению игре в шахматы имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Шахматы необычайно эмоциональны, они дарят детям этой замечательной игры сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к много вековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка к спорту, и к науке, и к искусству. Некая спортивная борьба (соревнование), творческая деятельность, яркое эстетическое

переживание, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Кроме этого неопределима роль шахмат и в формировании внутреннего плана действий–способности действовать в уме. В.Сухомлинский писал: "В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность.

Организуя индивидуальный процесс, педагог по обучению детей игре в шахматы решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выступлениями, соревнованиями);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы. Влиять на формирование и развитие детского коллектива при обучении игре детей в шахматы можно через:
 - а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
 - б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться среди сверстников социально адекватным способом.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению игре в шахматы реализуется на базе МБДОУ детский сад №22 «Родничок» имеет физкультурно – спортивную направленность. Количество обучающихся составляет 14 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию от 5 до 7 лет.

Цель и задачи программы воспитания

Цель программы: создание условий для формирования успешной, социально-активной, нравственно и физически здоровой личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости достижения результата.
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности; пропаганда здорового образа жизни.
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу)
- развитие морально - нравственных качеств, обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

Поставленные цели и задачи достигаются через организацию участия детского коллектива совместно с педагогами и родителями:

- в государственных, народных праздниках, других мероприятиях, посвященных знаменательным датам, событиям в жизни организации, города, области, страны и международным событиям;
- в мероприятиях образовательной организации, муниципальных, областных, соревнованиях, смотрах, конкурсах.
- в подготовке и проведении праздников, игровых программ, соревнований, социально значимых акций на уровне образовательной организации.

Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит заложить основы:

- 1.обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- 2.дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;
- 3.развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в социальном, и гражданско-патриотическом воспитании личности;
- 4.максимального учета интересов и желаний, обучающихся и их родителей в выборе содержания воспитательной работы;

5.создания условий для самореализации личности.

Работа с коллективом обучающихся

Виды деятельности:

- игровая,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослым и сверстниками),-
- познавательная,
- восприятие художественной литературы
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

Формы организации деятельности: практическая игра, игровое упражнение, решение шахматных задач, комбинаций, этюдов, теоретические занятия; чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, длительные наблюдения (за игрой других игроков), праздники, развлечения, соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

Работа с родителями

Основными формами работы с родителями являются родительские собрания; открытые занятия для родителей, приглашение родителей на турниры и развлечения; очные и дистанционные консультации для родителей в группе МАХ.

Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки литературы; привлечение родителей к активному участию в жизни детского коллектива (участие в подготовке праздников, турниров, мероприятий); изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственный исполнитель
1	1 сентября- день Знаний	показать детям общественную значимость праздника "День знаний"; создать радостное, праздничное настроение	1 сентября	Праздник	Ковтун Я.О.
2	Осенины	Формировать единое пространство развития	октябрь	Праздник	Ковтун Я.О.

		ребенка в ДОУ и семье			
3	День пожилых людей	Укреплять народные традиции, налаживать преемственность и взаимопонимание между поколениями	октябрь	Праздник	Ковтун Я.О.
4	Презентация «Великие короли шахмат российских»	Содействовать детям в достижении детской цели через знакомство с историей возникновения игры и биографией известных шахматистов	октябрь	Викторина	Ковтун Я.О.
5	День открытых дверей	Обеспечить широкое информирование жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраст, об условиях, созданных в детском саду для реализации дополнительного образования детей	ноябрь	концерт	Ковтун Я.О.
6	Интерактивная викторина	Развивать умственные способности детей и их индивидуальные проявления; любознательность; исследовательскую деятельность	декабрь	викторина	Ковтун Я.О.
7	Выставка совместного творчества детей и родителей «Украшаем елку всей семьей» (шахматными фигурами)	Сплочение через совместную деятельность детей и родителей, выстраивание партнерских отношений между участниками образовательных отношений.	декабрь	выставка	Ковтун Я.О.
8	Праздник Новогодней елки	Воспитание у детей и родителей интереса к проведению совместного досуга. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года	декабрь	Праздник	Ковтун Я.О.

		в России. Формировать навыки противопожарной безопасности.			
9	Шахматная игра «Своя игра»	Вырабатывать целеустремленность, настойчивость, выдержку, товарищескую взаимовыручку, коллективизм	Январь	Интеллектуальная игра	Ковтун Я.О.
10	Командное первенство по шашкам среди воспитанников в ДОУ	Воспитывать спокойствие и настойчивость, умение выигрывать и проигрывать с достоинством	Февраль	Командное первенство	Ковтун Я.О.
11	Шахматный турнир – мама, папа, я – шахматная семья	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни, культурному проведению свободного времени, развивать память, смекалку, творческие способности, способствовать сплочению семьи, заинтересовывать родителей в самообразовании, популяризации шахматного образования.	март	турнир	Ковтун Я.О.
12	Городской шахматный турнир	Развивать чувство ответственности за команду и умение решать проблемные ситуации. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать	апрель	Турнир	Ковтун Я.О.
13	День Победы (акция георгиевская ленточка)	Формирование патриотизма при ознакомлении с историей возникновения Георгиевской ленты и	май	Праздник	Ковтун Я.О.

		традиций, связанных с акцией «Георгиевская ленточка» воспитание гуманистических качеств личности, уважения к другим народам и странам; формирование бережного отношения к «Георгиевской ленточке»			
14	Месячник спорта	Формировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности.	май	Музыкальный – спортивный праздник	Ковтун Я.О.
15	Шахматный квест с родителями	Активизация познавательной активности дошкольников; совершенствование навыков работы в команде, воспитание чувства ответственности.	май	Квест	Ковтун Я.О.

2.7 Список литературы

1. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
4. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

1. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983г;
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
4. Касаткина В. «Шахматная тетрадь»/ Касаткина В. – Архангельск: Дайв, 2009г
5. Москалёв В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила / Москалёв В. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2012г.
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004г;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000г;
8. А. Трофимова . Шахматная тетрадь-раскраска. Рисуем, учимся, играем. / Трофимова А. С. - Феникс, 2015 г.